**Согласовано» Утверждена**

**Заместитель директора по УВР Приказом директора**

**ГОБОУ «Вечерняя школа» ГОБОУ «Вечерняя школа»**

**Н.В.Устинов от «24» августа 2022 №56-од**

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**7-9 классы**

**СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ**

Область применения программы………………….………………….2

Общая характеристика учебного предмета……………….………. .2-3

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»……………………………………........... 3-5

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» ………………………………………………………………………..... 6-9

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение… 9

Критерии оценки качества знаний учащихся по предмету «Русский язык»…………..……………………………………………………… 10-13

Тематическое планирование………………………… ………………14-28

**Пояснительная записка**

**Область применения программы**

Рабочая программа предмета «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» для основного общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическое требование к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г. №28.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций)». Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 3/21 от 27.09.2021г.;
8. Учебный план ГОБОУ «Вечерняя школа»;
9. Программа общеобразовательных учреждений Русский язык. 5-9 классы. Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М. «Просвещение», 2014 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе системно-деятельностного подхода.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода к обучению русскому языку:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план ГОБОУ «Вечерняя школа» предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в очно-заочной форме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 7 класс | 2,5 часа (1 ч.- аудиторное, 1,5ч. - самостоятельное изучение) | 88 часов |
| 8 класс | 2,5 часа (1ч.- аудиторное, 1,5ч. - самостоятельное изучение) | 88 часов |
| 9 класс | 2,5 часа (1ч.- аудиторное, 1,5ч.- самостоятельное изучение) | 88 часов |
| Итого |  | 264 часа |

**Форма организации образовательного процесса** – аудиторная (классно-урочная: усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); внеаудиторная (самостоятельное изучение).

Виды и формы контроля:

* Индивидуальный устный опрос (собеседование);
* Фронтальный опрос;
* Письменные работы: диктант, сочинения, изложения;
* Творческие и проектные работы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык»**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» делятся на личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1. осознание российской гражданской идентичности;
2. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
3. ценность самостоятельности и инициативы;
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике.

**Содержание рабочей программы по учебному предмету**

**«Русский язык» (5-9 классы)**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций***

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ*и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

**Раздел 13. Язык и культура**

      1.  Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

      2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Словари и справочники.

2. Методические пособия для учителя.

3. Печатные пособия: таблицы по теории русского языка.

4. Учебники по русскому языку.

5. Мультимедийный проектор.

6. Экран.

7. Ноутбук.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**При индивидуальном устном опросе (собеседовании)**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки«5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**при фронтальном опросе**

Оценка «5» ставится:

за чёткие, краткие ответы без ошибок (не менее, чем на три контрольных вопроса), в которых ученик умело сопоставил факты, доказал свою точку зрения, сделал сравнения, проанализировал изученный материал и нашёл причину явления; не более одного недочёта.  
Оценка «4» ставится:

зачёткий краткий ответ (не менее, чем на три вопроса) с отдельными неточностями в изложении, наличие двух ошибок или 4 недочётов по изученному материалу.  
Оценка «3» ставится:

за неполный ответ с нарушением логики изложения материала (не менее, чем на 2 вопроса); наличие трёх ошибок или не более шести недочётов.  
Оценка «2» ставится:

за неполный ответ с нарушением логики, обсуждаемый вопрос не раскрыт, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений; наличие более четырёх ошибок или более восьми недочётов в изложении пройденного материала.

**Нормы оценки письменных контрольных работ**

I. Рекомендуемые нормы оценки за **ДИКТАНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических и пунктуационных)** |
| **«5»** | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| **«4»** | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| **«3»** | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| **«2»** | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

**Основные критерии оценки за изложение и сочинение**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки |
| **«4»** | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| **«3»** | 1.В работе допущены существенные отклонения  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения  4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недо- четов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и  4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии  орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических ошибки |
| **«2»** | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических ошибок |

**При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | Оценка «5» ставится, если учащийся: | Оценка «4» ставится, если учащийся: | Оценка «3» ставится, если учащийся: | Оценка «2» ставится, если учащийся: |
| Защита проекта | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает  почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| Оформление проекта | Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Эстетичность выполнения. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. | Рукописный вариант. Не- соответствие требованиям выполнения проекта.  Неграмотное изложение всех разделов.  Отсутствие наглядных материалов. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 7 КЛАССА (очно-заочная форма обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | **Общие сведения о языке.** | **1 час** |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 час |
|  | **Язык и речь.** | **5 часов** |
| 2. | Монолог и его виды. | 1 час |
| *Вн/а* | *Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.* | 1 час |
| *Вн/а* | *Создание различных видов монолога.* | 1 час |
| 3 | Диалог и его виды. | 1 час |
| *Вн/а* | *Виды диалога.* | 1 час |
|  | **Текст.** | **8 часов** |
| *4* | Основные признаки текста. | 1 час |
| *Вн/а* | *Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности.* | 1 час |
| *5* | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. | 1 час |
| *Вн/а* | *Особенности содержания и построения текста-рассуждения.* | 1 час |
| 6 | Информационная обработка текста. | 1 час |
| *Вн/а* | *Информационная переработка текста.* | 1 час |
| 7 | Смысловой анализ текста. | 1 час |
| *Вн/а* | *Главная и второстепенная информация текста.* | 1 час |
|  | **Функциональные разновидности языка.** | **4 часа** |
| 8 | Публицистический стиль. | 1 час |
| *Вн/а* | *Сфера применения публицистического стиля. Основные жанры.* | 1 час |
| 9 | Официально-деловой стиль. | 1 час |
| *Вн/а* | *Распознавание текстов публицистического и официально-делового стиля.* | 1 час |
|  | **Система языка.** |  |
|  | **Морфология. Культура речи.** | **12 часов** |
| 10 | Морфология как раздел науки о языке. | 1 час |
| *Вн/а* | *Самостоятельные и служебные части речи.* | 1 час |
| *Вн/а* | *Морфологический анализ слов.* | 1 час |
| 11 | Причастие как особая группа слов. | 1 час |
| 12 | Признаки глагола и прилагательного в причастии. | 1 час |
| *Вн/а* | *Синтаксические функции причастий, роль в предложении.* | 1 час |
| 13 | Правописание НЕ с причастиями. | 1 час |
| 14 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 1 час |
| *Вн/а* | *Правописание причастий.* | 1 час |
| 15 | Одна буква Н в кратких причастиях. | 1 час |
| *Вн/а* | *Повторение изученного о причастии.* | 1 час |
| 16 | Контрольная работа по теме «Причастие» | 1 час |
|  | **Деепричастие как особая группа слов.** | **8 часов** |
| 17 | Общее грамматическое значение деепричастий. Деепричастный оборот. | 1 час |
| *Вн/а* | *Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия* | 1 час |
| 18 | Знаки препинания при деепричастном обороте. НЕ с деепричастиями. | 1 час |
| *Вн/а* | *Правописание деепричастий.* | 1 час |
| 19 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 час |
| 20 | Суффиксы деепричастий. Использование в речи деепричастий. | 1 час |
| *Вн/а* | *Повторение пройденного по теме «Деепричастие»* | 1 час |
| *Вн/а* | *Проверочная работа.* | 1 час |
|  | **Наречие** | **10 часов** |
| 21 | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. | 1 час |
| *Вн/а* | *Синтаксические функции, роль в речи.* | 1 час |
| 22 | Разряды наречий по значению. | 1 час |
| *Вн/а* | *НЕ и НИ в наречиях* | 1 час |
| *Вн/а* | *Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.* | 1 час |
| *Вн/а* | *Морфологический анализ наречий.* | 1 час |
| 23 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 час |
| *Вн/а* | *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий.* | 1 час |
| 24 | Слитные и раздельные написание наречий | 1 час |
| *Вн/а* | *Правописание наречий.* | 1 час |
|  | **Слова категории состояния** | **3 часа** |
| 25 | Категория состояния как часть речи | 1 час |
| *Вн/а* | *Роль слов категории состояния в речи.* | 1 час |
| *Вн/а* | *Р/р Выборочное изложе­ние текста с описанием со­стояния человека или природы* | 1 час |
|  | **Служебные части речи.** | **3 часа** |
| 26 | Служебные части речи и их отличия от самостоятельных. | 1 час |
| *Вн/а* | *Функции служебных частей речи.* | 1 час |
| *Вн/а* | *Опознавание слов служебных частей речи.* | 1 час |
|  | **Предлог.** | **6 часов** |
| 27 | Грамматические функции предлогов. | 1 час |
| *Вн/а* | *Употребление предлогов.* | 1 час |
| *Вн/а* | *Непроизводные и производные предлоги* | 1 час |
| 28 | Правописание предлогов. | 1 час |
| *Вн/а* | *Р/р. Контрольное изложение* | 1 час |
| *Вн/а* | *Слитное и раздельное написание производных предлогов* | 1 час |
|  | **Союз.** | **10 часов** |
| 29 | Служебные функции союзов. Простые и составные союзы. | 1 час |
| *Вн/а* | *Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы.* | 1 час |
| *Вн/а* | *Запятая перед союзами в сложном предложении.* | 1 час |
| 30 | Сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные | 1 час |
| *Вн/а* | *Сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные* | 1 час |
| *Вн/а* | *Подчинительные союзы* | 1 час |
| *Вн/а* | *Употребление подчинительных союзов в простом и сложном предложениях* | 1 час |
| *Вн/а* | *Употребление подчинительных союзов* | 1 час |
| *Вн/а* | *От­личие написания союзов зато, то­же, чтобы от ме­стоимений с пред­логами и частица­ми* | 1 час |
| *Вн/а* | *Обобщение сведений о предлогах, союзах.* | 1 час |
|  | **Частица** | **10 часов** |
| 31 | Частица как слова, используемые для выражения отношения к действительности. Разряды частиц. | 1 час |
| *Вн/а* | *Разряды частиц. Формообразующие частицы.* | 1 час |
| *Вн/а* | *Отрицательные частицы.* | 1 час |
| 32 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 1 час |
| *Вн/а* | *Модальные частицы.* | 1 час |
| 33 | Раздельное и слитное написание частиц. | 1 час |
| *Вн/а* | *Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.* | 1 час |
| *Вн/а* | *Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ* | 1 час |
| *Вн/а* | *Различение на письме частицы НИ и приставки НИ* | 1 час |
| *Вн/а* | *Обобще­ние и система­тизация по теме «Частица»* | 1 час |
|  | **Междометие. Звукоподражательные слова** | **3 часа** |
| 34 | Междометие как особая группа слов. | 1 час |
| *Вн/а* | *Дефис в междометиях.* | 1 час |
| *Вн/а* | *Звукоподражательные слова и их отличие от междометий* | 1 час |
|  | **Омонимия слов разных частей речи.** | **6 часов** |
| 35 | Грамматическая омонимия. | 1 час |
| *Вн/а* | *Использование грамматических омонимов в речи.* | 1 час |
| *Вн/а* | *Повторение и подготовка к контрольной работе* | 1 час |
| *Вн/а* | *Контрольная работа* | 1 час |
| *Вн/а* | *Обобщение изученного материала.* | 1 час |
| *Вн/а* | *Обобщение изученного материала* | 1 час |
|  | **Итого: 88 часов** | **35/53(вн/а)** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 8 КЛАССА (очно-заочная форма обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | **Общие сведения о языке.** | **2 часа** |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков. | 1 |
| *Вн/а* | *Русский язык как один из славянских языков.* | 1 |
|  | **Язык и речь.** | **4 часа** |
| 2 | Виды речи. | 1 |
| *Вн/а* | *Монолог-описание, монолог-рассуждение.* | 1 |
| 3 | Монолог и диалог. | 1 |
| *Вн/а* | *Монолог-повествование*. | 1 |
|  | **Текст.** | **3 часа** |
| 4 | Текст и его признаки. | 1 |
| *Вн/а* | *Функционально-смысловые типы речи.* | 1 |
| *Вн/а* | *Смысловой анализ текста.* | 1 |
|  | **Функциональные разновидности языка.** | **6 часов** |
| 5 | Официально-деловой стиль. | 1 |
| *Вн/а* | *Сфера употребления, функции, языковые особенности официально-делового стиля.* | 1 |
| 6 | Жанры официально-делового стиля. | 1 |
| *Вн/а* | *Заявление, объяснительная записка, автобиография и др.* | 1 |
| 7 | Жанры научного стиля. | 1 |
| *Вн/а* | *Жанры научного стиля.* | 1 |
|  | **Система языка.** |  |
|  | **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.** | **3 часа** |
| 8 | Синтаксис как раздел лингвистики. | 1 |
| *Вн/а* | *Словосочетание и предложение.* | 1 |
| *Вн/а* | *Пунктуация. Функции знаков препинания.* | 1 |
|  | **Словосочетание.** | **4 часа** |
| 9 | Словосочетание и его признаки. | 1 |
| *Вн/а* | *Основные признаки словосочетания.* | 1 |
| 10 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. | 1 |
| *Вн/а* | *Типы подчинительной связи в словосочетании.* | 1 |
|  | **Предложение.** | **66 часов** |
| 11 | Предложение и его основные признаки. | 1 |
| *Вн/а* | *Виды предложений.* | 1 |
| *Вн/а* | *Двусоставное предложение.* | 1 |
| 12 | Главные члены предложения. | 1 |
| *Вн/а* | *Грамматическая основа предложения*. | 1 |
| 13 | Подлежащее и сказуемое, способы их выражения. | 1 |
| 14 | Виды сказуемого. | 1 |
| *Вн/а* | *Виды сказуемого.* | 1 |
| *15* | Простое глагольное сказуемое.  Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| *16* | Составное именное сказуемое. | 1 |
| *Вн/а* | *Тире между подлежащим и сказуемым.* | 1 |
| *17* | Контрольный диктант. | 1 |
| *Вн/а* | *Анализ контрольного диктанта.* | 1 |
| 18 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| *Вн/а* | *Роль второстепенных членов предложения.* | 1 |
| *19* | Дополнение. | 1 |
| 20 | Определение. | 1 |
| *Вн/а* | *Приложение. Знаки препинания при нём.* | 1 |
| 21 | Обстоятельство. | 1 |
| *Вн/а* | *Обстоятельство как второстепенный член предложения.* | 1 |
| 22 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| *Вн/а* | *Характеристика человека.* | 1 |
| *Вн/а* | *Повторение.* | 1 |
| *Вн/а* | *Сочинение-рассуждение.* | 1 |
| 23 | Односоставные предложения. | 1 |
| *Вн/а* | *Главный член односоставного предложения.* | 1 |
| 24 | Назывные предложения. | 1 |
| 25 | Определённо-личные предложения. | 1 |
| *Вн/а* | *Неопределённо-личные предложения.* | 1 |
| *Вн/а* | *Безличные предложения.* | 1 |
| *Вн/а* | *Рассуждение.* | 1 |
| *Вн/а* | *Неполные предложения.* | 1 |
| *Вн/а* | *Повторение.* | 1 |
| *Вн/а* | *Тестовые задания по изученной теме.* | 1 |
| *26* | Простое осложнённое предложение. | 1 |
| 27 | Однородные члены предложения. | 1 |
| *Вн/а* | *Однородные члены предложения.* | 1 |
| *Вн/а* | *Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.* | 1 |
| 28 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| *Вн/а* | *Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.* | 1 |
| 29 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| *Вн/а* | *Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.* | 1 |
| *Вн/а* | *Повторение.* | 1 |
| 30 | Диктант с синтаксическим разбором предложений. | 1 |
| *Вн/а* | *Работа над ошибками.* | 1 |
| 31 | Обособленные члены предложения. | 1 |
| *Вн/а* | *Понятие об обособленности.* | 1 |
| 32 | Обособленные определения. | 1 |
| *Вн/а* | *Рассуждение на дискуссионную тему.* | 1 |
| 33 | Обособленные приложения. | 1 |
| *Вн/а* | *Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами.* | 1 |
| 34 | Обособленные обстоятельства. | 1 |
| *Вн/а* | *Обособленные уточняющие члены предложения.* | 1 |
| *Вн/а* | *Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.* | 1 |
| *Вн/а* | *Повторение.* | 1 |
| *Вн/а* | *Сочинение-рассуждение.* | 1 |
| *Вн/а* | *Слова, грамматически не связанные с членами предложения.* | 1 |
| 35 | Обращение. | 1 |
| *вн/а* | *Выделительные знаки препинания при обращении.*  *Употребление обращений.* | 1 |
| *Вн/а* | *Вводные конструкции.* | 1 |
| *Вн/а* | *Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.* | 1 |
| *Вн/а* | *Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.* | 1 |
| *Вн/а* | *Вставные слова, словосочетания и предложения.* | 1 |
| *Вн/а* | *Пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.* | 1 |
| *Вн/а* | *Сочинение-рассуждение.* | 1 |
| *Вн/а* | *Повторение.* | 1 |
|  | **Итого: 88 часов** | **35/53(вн/а)** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 9 КЛАССА (очно-заочная форма обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | **Общие сведения о языке.** | **3 часа** |
| 1 | Роль русского языка в Российской Федерации. | 1 |
| *Вн/а* | *Русский язык в современном мире.* | 1 |
| *Вн/а* | *Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.* | 1 |
|  | **Язык и речь.** | **6 часов** |
| *2* | Речь устная и письменная. | 1 |
| *Вн/а* | *Речь монологическая и диалогическая.* | 1 |
| *3* | Виды речевой деятельности. | 1 |
| *Вн/а* | *Аудирование, чтение, говорение, письмо.* | 1 |
| *4* | Изложение. | 1 |
| *Вн/а* | *Изложение.* | 1 |
|  | **Текст.** | **4 часа** |
| *5* | Текст и его признаки. | 1 |
| *Вн/а* | *Текст и его основные признаки.* | 1 |
| *Вн/а* | *Функционально-смысловые типы речи.* | 1 |
| *Вн/а* | *Смысловой анализ текста.* | 1 |
|  | **Функциональные разновидности языка.** | **4 часа** |
| *6* | Функциональные разновидности языка. | 1 |
| *Вн/а* | *Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.* | 1 |
| *7* | Научный стиль. | 1 |
| *Вн/а* | *Сфера употребления, основные жанры научного стиля.* | 1 |
|  | **Система языка.** |  |
|  | **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.** | **8 часов** |
| *8* | Понятие о сложном предложении. | 1 |
| *Вн/а* | *Сложные союзные предложения.* | 1 |
| *9* | Сложные бессоюзные предложения. | 1 |
| *Вн/а* | *Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.* | 1 |
| *Вн/а* | *Выделительные знаки препинания в сложном предложении.* | 1 |
| *Вн/а* | *Интонация сложного предложения.* | 1 |
| *10* | Проверочный диктант. | 1 |
| *Вн/а* | *Работа над ошибками.* | 1 |
|  | **Сложносочинённые предложения.** | **12 часов** |
| *11* | Понятие о сложносочинённом предложении. | 1 |
| *Вн/а* | *Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.* | 1 |
| *Вн/а* | *Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.* | 1 |
| *Вн/а* | *Сложносочинённые предложения с противительными союзами.* | 1 |
| *12* | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 |
| *Вн/а* | *Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.* | 1 |
| 13 | Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. | 1 |
| *Вн/а* | *Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.* | 1 |
| *Вн/а* | *Пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.* | 1 |
| *Вн/а* | *Повторение.* | 1 |
| *14* | Диктант с синтаксическим разбором предложений. | 1 |
| *Вн/а* | *Диктант с синтаксическим разбором предложений.* | 1 |
|  | **Сложноподчинённые предложения.** | **23 часа** |
| *15* | Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 |
| *Вн/а* | *Сложноподчинённые предложения*. | 1 |
| *16* | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| *Вн/а* | *Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении*. | 1 |
| *17* | Изложение. | 1 |
| *Вн/а* | *Изложение.* | 1 |
| *18* | Основные группы сложноподчинённых предложений. | 1 |
| *19* | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 |
| *Вн/а* | *Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.* | 1 |
| *20* | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| *Вн/а* | *Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины.* | 1 |
| *21* | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. | 1 |
| *Вн/а* | *Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, следствия.* | 1 |
| *Вн/а* | *Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.* | 1 |
| *Вн/а* | *Сложноподчинённые предложения с придаточнымимеры и степени.* | 1 |
| *Вн/а* | *Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.* | 1 |
| *22* | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 |
| *23* | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. | 1 |
| *24* | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | 1 |
| *Вн/а* | *Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.* | 1 |
| *Вн/а* | *Повторение.* | 1 |
| *Вн/а* | *Сочинение-рассуждение.* | 1 |
| *Вн/а* | *Сочинение-рассуждение.* | 1 |
|  | **Бессоюзное сложное предложение.** | **13 часов** |
| *25* | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| *Вн/а* | *Интонация в бессоюзных сложных предложениях*. | 1 |
| *Вн/а* | *Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.* | 1 |
| *Вн/а* | *Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.* | 1 |
| *26* | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| *27* | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления. | 1 |
| *Вн/а* | *Бессоюзное сложное предложение со значением времени и условия.* | 1 |
| *Вн/а* | *Бессоюзное сложное предложение со значением следствия.* | 1 |
| *28* | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| *Вн/а* | *Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.* | 1 |
| *Вн/а* | *Повторение.* | 1 |
| *29* | Тестовые задания по изученной теме. | 1 |
| *Вн/а* | *Тестовые задания по изученной теме.* | 1 |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи.** | **8 часов** |
| *30* | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 |
| *31* | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| *32* | Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |
| *Вн/а* | *Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.* | 1 |
| *Вн/а* | *Повторение.* | 1 |
| *Вн/а* | *Повторение.* | 1 |
| *Вн/а* | *Творческая работа.* | 1 |
| *Вн/а* | *Творческая работа.* | 1 |
|  | **Прямая и косвенная речь.** | **7 часов** |
| *33* | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| *Вн/а* | *Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.* | 1 |
| *34* | Цитирование. | 1 |
| *Вн/а* | *Способы включения цитат в высказывание.* | 1 |
| *35* | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. | 1 |
| *Вн/а* | *Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.* | 1 |
| *Вн/а* | *Повторение. Орфография. Пунктуация*. | 1 |
|  | **Итого: 88 часов** | **35/53(вн/а)** |