

Содержание:

Пояснительная записка ……………………………………………………. 3

Раздел 1. Целевой ………………………………………………………….. 3

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся ……………………………..4
  2. Направления воспитания ………………………………………………5
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания…………………………6

Раздел 2. Содержательный ………………………………………………….12

2.1 Уклад общеобразовательной организации …………………………….12

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ………….13

Раздел 3. Организационный ……………………………………………… 16

3.1 Управленческая деятельность воспитательного процесса ……………16

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся ……………………………. 17

3.3 Анализ воспитательного процесса …………………………………… 18

Календарный план воспитательной работы ……………………………… 21

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря  
2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии  
развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года  
(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.  
№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025гг.  
(распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.  
№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации  
(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),  
федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС)  
начального общего образования (приказ Минпросвещения России  
от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ  
Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего  
образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413).  
Рабочая программа воспитания составлена для планирования  
и организации системной воспитательной деятельности; разработана  
и утверждена с участием коллегиальных органов управления  
общеобразовательной организацией, в том числе советов филиалов школы, воспитательных аппаратов исправительных учреждений, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с отдельными службами исправительных учреждений.

Воспитательная работа понимается нами как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся осуждённых определённой возрастной группы, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,  
организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические  
 работники школы, обучающиеся, работники воспитательного аппарата исправительного учреждения, психологи, медицинские работники и другие службы ИУ, а также приглашённые представители общественных организаций и учреждений (библиотека, служба занятости населения, музейные работники, представители православной церкви, творческая интеллигенция и др.)

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —  
высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,  
принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий  
ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных  
и культурных традициях многонационального народа Российской  
Федерации.  
В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами  
Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся  
в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных  
программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,  
сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному  
самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально  
значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности  
как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни  
в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и педагогов, а также представителей воспитательного аппарата ИУ, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной  
деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.  
− **гражданское воспитание —** формирование российской  
гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан  
Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском  
государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,  
уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и  
политической культуры;

−**патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю,  
Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое  
просвещение, формирование российского национального исторического  
сознания, российской культурной идентичности;

−**духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе  
духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий  
народов России, формирование традиционных российских семейных  
ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,  
справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения  
к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;  
−**эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры  
на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение  
к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;  
−**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового  
образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических  
способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков  
безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных  
ситуациях;  
−**трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся,  
результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую  
деятельность, получение профессии, личностное самовыражение  
в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,  
достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;  
−**экологическое воспитание —** формирование экологической  
культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей  
среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков  
охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;  
−**ценности научного познания —** воспитание стремления  
к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,  
качественного образования с учётом личностных интересов и общественных  
потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание –**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  
реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание –**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание –**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,  
ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  
индивидуального и общественного пространства, значение и ценность  
межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным  
ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание –**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам  
искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и  
самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия –**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  
природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание –**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,  
общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание –**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания –**

Познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего  
образования.**

**Гражданское воспитание –**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по  
социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений  
экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

**Патриотическое воспитание –**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  
поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание –**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе  
мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных  
этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и  
религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,  
межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в  
отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,  
демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание –**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,  
российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание  
эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия –**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,  
здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе  
безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,  
эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения  
безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,  
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание –**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых  
отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание –**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания –**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Общеобразовательная школа при исправительном учреждении – особое образовательное пространство, где создаются благоприятные условия, способствующие реинтеграции, социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме обучающихся осужденных после освобождения.

Находясь на территории исправительного учреждения, школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности. Особенность школы закрытого социума заключается в том, что ученики как бы существуют в двух пластах: осужденные исправительного учреждения и учащиеся вечерней школы. Задача обоих учреждений едина: «...формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного поведения» (УИК РФ ст.9 ч.1). В этих условиях воспитательные функции, безусловно, превалируют над общеобразовательными.

Контингент школы–лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы, которые после отсева или исключения, как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились. Пробелы в знаниях, разно уровневая подготовка, негативный, как правило, опыт учебной деятельности, ослабленная познавательная мотивация, конфликтность, нравственная деформация, социально-психологические особенности осужденных, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии, режимные требования ИУ, ежегодное обновление состава учащихся на 50 % определяют специфику и основные направления воспитательного процесса.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества такой модели состоят:

* в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации основной образовательной программы школы, для создания условий, направленных на выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиться и занять свое место в социуме после освобождения;
* в восполнении недостатка ресурсов для организации воспитательной деятельности школы средствами исправительного учреждения и организаций-партнёров;
* в содержательном и организационном единстве всех структур, организующих воспитательную деятельность.

Модель воспитательной деятельности школы определяет состав и структуру направлений (модулей), формы организации, объём воспитательной деятельности для обучающихся на уровне основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Учитывая возможности образовательного учреждения, объем воспитательной деятельности обучающихся распределен в соответствии с режимными требованиями исправительного учреждения.

Мероприятия воспитательной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в школе в целом.

Воспитательная работа в классных коллективах школы осуществляется по следующим модулям:

**I модуль «Интеллект».**

**Цель работы** – оказание помощи учащимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные способности в окружающей среде.

**Виды деятельности модуля «Интеллект»:**

1. изучение результативности учебной деятельности учащихся для организации коррекционной работы;
2. сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося;
3. сотрудничество с воспитательным аппаратом ИУ;
4. организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
5. сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся.

**Формы работы*:***

- интеллектуальные игры;

- проектная деятельность;

- заочные экскурсии;

- библиотечные уроки;

- тематические встречи;

- научно-практические конференции;

- предметные недели;

- разработка проектов к урокам;

- творческие конкурсы, олимпиады различного уровня.

**II модуль «Нравственность и гражданственность».**

**Цель работы** – формирование у учащихся патриотизма, гражданственности, позитивных взглядов и убеждений.

**Виды деятельности модуля «Нравственность и гражданственность»:**

1. развитие волевых качеств, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
2. воспитание интереса учащихся к самим себе, желания самосовершенствоваться;
3. формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы;
4. формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
5. сотрудничество с организациями в целях воспитания гражданственности и патриотизма учащихся.

**Формы работы:**

- тематические классные часы, уроки мужества;

- встречи с представителями библиотеки, музея, ветеранами Великой Отечественной войны и труда, православной церкви, творческой интеллигенции;

- оформление и обновление музейного уголка «Наша история – наша победа»;

- беседы, заочные экскурсии;

- разработка проектов гражданско-патриотической и духовно-нравственной тематики;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в конкурсах рисунков разной тематики;

- дискуссии по нравственно-патриотической тематике;

- оформление и обновление тематического стенда «Памятные даты военной истории России», стенда – панорамы «Вехи Великой Победы».

**III модуль «Здоровье».**

**Цель работы** – формирование у учащихся положительного отношения к здоровому образу жизни, негативного отношения к наркотикам, табакокурению, употреблению алкоголя.

**Виды деятельности модуля «Здоровье»:**

1. сотрудничество с медицинскойи психологической службой ИУ;
2. организация внеклассных мероприятий, формирующих у учащихся позитивное и деятельное отношение к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.

**Формы работы:**

**-** участие в акциях по профилактике СПИД, алкоголизма, наркомании, суицидального поведения и др.;

- индивидуальные беседы;

- проведение дней здоровья;

-организация круглых столов совместно с медицинской частью исправительного учреждения, психологической службой;

- тематические классные часы;

- диспуты, беседы по ЗОЖ;

- конкурсы газет и плакатов по здоровьесберегающей тематике;

- встречи с медицинскими работниками;

- просмотр и обсуждение фильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками;

- спортивные соревнования между классами;

- учебные занятия по учебно-профилактической программе В. Ананьева «Перешеек»;

- оформление и обновление стендов «Здоровье в твоих руках», «Будь здоров!».

**IV модуль «Досуг».**

**Цель работы** – создание условий для проявления у учащихся инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

**Виды деятельности модуля «Досуг»:**

1. изучение потребностей, интересов и возможностей учащихся в организации и проведении внеклассных мероприятий;
2. предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни школы;
3. стимулирование инициативы и творческой активности учащихся.

**Формы работы:**

- традиционные праздники: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер;

- театрализованные представления;

- конкурсы творческих возможностей;

- заочные экскурсии;

- церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиты чести школы в конкурсах, олимпиадах, значимый вклад в развитие школы.

**V модуль «Профориентация».**

**Цель работы** – создание условий для осознанного выбора учащимися своей будущей профессиональной деятельности.

**Виды деятельности модуля «Профориентация»:**

1. профессиональное просвещение учащихся через организацию внеклассных мероприятий, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. сотрудничество с мастерами профессионального училища при исправительном учреждении.

**Формы работы:**

**-** встречи с представителями организаций-партнёров;

- часы общения;

- деловые игры;

- заочные экскурсии;

- индивидуальные беседы.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.Управленческая деятельность воспитательного процесса школы включает направления:**

1. **Работа с ученическим коллективом** осуществляется через организацию органа самоуправления – **Совета школы**.

**Цель работы** – развивать инициативу учащихся, способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, решению коллегиальных вопросов с воспитательным аппаратом ИУ.

**Основные направления деятельности Совета школы**:

- рассматривает и утверждает локальные акты школы;

- представляет в государственных и общественных органах интересы школы;

- принимает решения по вопросам, в том числе спорным, не отнесенным к компетенции директора школы;

- рассматривает все случаи исключения и отчисления учащихся из школы, поощрение учащихся.

1. **Работа с педагогическими кадрами** осуществляется через **организацию работы классных руководителей**.

**Цель работы** – формирование и совершенствование профессиональных компетентностей классных руководителей.

**Основные направления методической работы по проблемам воспитательной деятельности**:

- информационно-методическое (семинары, педсоветы);

- практико-ориентированное (открытые классные часы, внеклассные мероприятия, изучение опыта своих коллег, самообразование классных руководителей);

- научно-методическое (аналитико-диагностическая деятельность, работа творческой группы);

- инструктивно-методическое (нормативные документы, методические рекомендации);

- личностно-ориентированное (регулирование межличностных отношений).

1. **Работа с воспитательным аппаратом ИУ** осуществляется согласно Плану совместной деятельности педагогического коллектива школы и воспитательного аппарата ИУ.

**Цель работы** – координация воспитательной работы с обучающимися осужденными.

**Основные направления совместной деятельности:**

- организация индивидуальной воспитательной работы со спецконтингентом по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, контролю посещаемости учебных занятий, мониторингу участия обучающихся во внеклассной работе;

- формирование контингента обучающихся осужденных на учебный год;

- проведение совместных совещаний;

- организация и проведение Всероссийских конкурсов;

- подведение итогов воспитательной работы;

- подготовка и проведение совместных конференций по анализу взаимодействия школы и исправительного учреждения.

**3.2.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной  и спортивной деятельности, а также за успехи в обучении.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии представителей исправительного учреждения);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных и дистанционных конкурсах и викторинах;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как ходатайство на имя начальника исправительной колонии о поощрении обучающихся осуждённых по итогам первого полугодия и учебного года в соответствии с нормативами исправительного учреждения того или иного режима содержания осуждённых.

Результатом реализации воспитательной работы мы видим обучающегося школы, соответствующего **модели выпускника школы** и имеющего:

**Нравственный потенциал**:

Осмысление целей и смысла жизни.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Активность в школьных делах.

**Образовательный потенциал**:

Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

**Коммуникативный потенциал**:

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

**Культурный потенциал:**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии. Во всем видеть прекрасное.

**Физический потенциал:**

Стремление к ведению здорового образа жизни, негативного личностного отношения к алкоголизму, наркомании, табакокурению;

воспитание ответственности за своё здоровье, потребности к законопослушному образу жизни, гармоничному развитию духовного и физического здоровья.

**3.3 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с  
целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами  
обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГОБОУ «Вечерняя школа» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.  
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:  
−взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
−приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на  
изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей,  
таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество  
воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль  
общения, отношений между педагогами и обучающимися;  
−развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на  
использование результатов анализа для совершенствования воспитательной  
деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели  
и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,  
адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с  
обучающимися, коллегами, социальными партнёрами).

Основные направления анализа воспитательного процесса:  
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,  
является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.  
Анализ проводится классными руководителями в конце учебного года.  
Основным способом получения информации о результатах воспитания,  
социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое  
наблюдение, индивидуальные беседы.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над, чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и педагогов.  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,  
является наличие интересной, личностноразвивающей совместной деятельности обучающихся, педагогов и воспитательного аппарата ИУ.  
Анализ проводится заместителем директора, заведующими филиалами при составлении проблемного анализа за учебный год. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися, анализы деятельности классных руководителей.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над  
решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.  
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого  
заместителем директора, заведующими филиалами в конце учебного года.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГОБОУ «Вечерняя школа» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | День знаний. Торжественные линейки, классные часы. | 1.09.2022 | Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами |
| 2 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 02.09.2022 | Учителя истории и обществознания |
| 3 | *Разговоры о важном*. Зачем учиться? Что я знаю? (групповая дискуссия). | 05.09.2022 | Классные руководители |
| 4 | *Разговоры о важном*. Родину не выбирают…(конкурс стихов) | 12.09.2022 | Классные руководители |
| 5 | *Разговоры о важном*. Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели…(интерактивная звёздная карта) | 19.09.2022 | Классные руководители |
| 6 | «Склонности и интересы в выборе профессии» - психологический практикум по профориентации. | 23.09.2022 | Классные руководители, психолог ИУ |
| 7 | *Разговоры о важном*. Что мы музыкой зовём (музыкальный конкурс талантов) | 26.09.2022 | Классные руководители |
| 8 | *Разговоры о важном*. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках. | 03.10.2022 | Классные руководители |
| 9 | День Учителя. Праздничный концерт. | 05.10.2022 | Воспитательный аппарат ИУ |
| 10 | *Разговоры о важном*. Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение) | 10.10.2022 | Классные руководители |
| 11 | «По одежке встречают..» - классный час по профориентации. | 14.10.2022 | Классные руководители |
| 12 | *Разговоры о важном*. Роль отца в формировании личности ребёнка. | 17.10.2022 | Классные руководители |
| 13 | *Разговоры о важном*. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия) | 24.10.2022 | Классные руководители |
| 14 | День памяти жертв политических репрессий. | 28.10.2022 | Учителя истории и обществознания |
| 15 | День народного единства. | 03.11.2022 | Классные руководители |
| 16 | Тематические уроки, посвящённые культурному наследию народов России. | в течение сентября – декабря | Учителя-предметники, классные руководители |
| 17 | *Разговоры о важном*. Мы едины, мы одна страна! | 07.11.2022 | Классные руководители |
| 18 | *Разговоры о важном*. Многообразие языков и культур народов России. | 14.11.2022 | Классные руководители |
| 19 | «Поверь в себя» - классный час-размышление по профориентации. | 18.11.2022 | Классные руководители |
| 20 | *Разговоры о важном*. О, руки наших матерей (конкурс стихов) | 21.11.2022 | Классные руководители |
| 21 | *Разговоры о важном*. Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации. | 28.11.2022 | Классные руководители |
| 22 | Международный день добровольцев. Тематический классный час. | 02.12.2022 | Классные руководители |
| 23 | *Разговоры о важном*. Жить – значит действовать (проблемная дискуссия) | 05.12.2022 | Классные руководители |
| 24 | *Разговоры о важном*. Главный закон России. | 09.12.2022 | Классные руководители |
| 25 | *Разговоры о важном*. Кто такой герой? (герои мирной жизни) | 12.12.2022 | Классные руководители |
| 26 | «Дороги, которые мы выбираем» - классный час по профориентации. | 16.12.2022 | Классные руководители |
| 27 | *Разговоры о важном*. Полёт мечты (групповое обсуждение) | 26.12.2022 | Классные руководители |
| 28 | Новогоднее мероприятие. Выпуск праздничных стенгазет. | 30.12.2022 | Воспитательный аппарат ИУ, классные руководители |
| 29 | *Разговоры о важном*. «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | 16.01.2023 | Классные руководители |
| 30 | *Разговоры о важном*. Ленинградский метроном (работа с историческими документами) | 23.01.2023 | Учителя истории и обществознания |
| 31 | День освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков.  День снятия блокады Ленинграда. | 27.01.2023 | Учителя истории и обществознания |
| 32 | *Разговоры о важном*. К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актёрской системы. | 30.01.2023 | Классные руководители |
| 33 | *Разговоры о важном*. Современная наука – современному человеку (рассказы о молодых учёных) | 06.02.2023 | Классные руководители |
| 34 | *Разговоры о важном*. Россия в мире. | 13.02.2023 | Классные руководители |
| 35 | Международный день родного языка. | 21.02.2023 | Учителя русского языка и литературы |
| 36 | День защитника Отечества. Спортивные состязания «Рыцарский турнир». | 22.02.2023 | Воспитательный аппарат ИУ, классные руководители |
| 37 | *Разговоры о важном*. «Я знаю, что все женщины прекрасны…» (мини-эссе) | 06.03.2023 | Классные руководители |
| 38 | Международный женский день. Праздничный концерт. | 07.03.2023 | Воспитательный аппарат ИУ |
| 39 | *Разговоры о важном*. Гимн России. | 13.03.2023 | Классные руководители |
| 40 | День воссоединения Крыма с Россией. | 17.03.2023 | Учителя истории |
| 41 | *Разговоры о важном*. Крым на карте России. | 20.03.2023 | Классные руководители |
| 42 | *Разговоры о важном*. Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория) | 27.03.2023 | Классные руководители |
| 43 | К 150-летию со дня рождения С.В. Рахманинова. | 31.03.2023 | Учителя искусства |
| 44 | *Разговоры о важном*. День космоса. Просмотр и обсуждение фильма «Время первых» | 03.04.2023 | Классные руководители |
| 45 | День здоровья*.* Акция «За здоровый образ жизни», конкурс плакатов. | 07.04.2023 | Учителя физической культуры, ОБЖ |
| 46 | *Разговоры о важном*. Возмездие неотвратимо (работа с историческими документами) | 10.04.2023 | Классные руководители |
| 47 | К 200-летию со дня рождения А.Н. Островского. | 14.04.2023 | Учителя литературы |
| 48 | *Разговоры о важном*. «Зелёные» привычки: сохраним планету для будущих поколений. | 17.04.2023 | Классные руководители |
| 49 | День пожарной охраны. Встреча-беседа с работниками пожарной части ИУ. | 21.04.2022 | Классные руководители, представители пожарной части ИУ |
| 50 | *Разговоры о важном*. День труда (встреча с людьми разных профессий) | 24.04.2023 | Классные руководители |
| 51 | День Победы. Общешкольное мероприятие. | 05.05.2023 | Учителя, воспитательный аппарат ИУ. |
| 52 | К 240-летию со дня основания Черноморского флота. | 12.05.2023 | Учителя истории |
| 53 | *Разговоры о важном*. Современные писатели и поэты о войне (литературная гостиная) | 15.05.2023 | Классные руководители |
| 54 | День славянской письменности и культуры. | 24.05.2023 | Учителя-предметники |
| 55 | *Разговоры о важном*. Перед нами все двери открыты. | 29.05.2023 | Классные руководители |
| 56 | Последний звонок. Торжественная линейка. | 25.05.2023 | Классные руководители выпускных классов |
| 57 | Торжественное вручение аттестатов | июнь | Заведующие филиалами |
| 58 | Тематические встречи с работниками медицинской части, психологической службы, индивидуальные беседы. | в течение учебного года, по плану совместной деятельности филиалов с исправительными учреждениями | Заведующие филиалами,  воспитательный аппарат ИУ |
| 59 | Круглые столы совместно с работниками ИУ по тематике здорового образа жизни и законопослушного поведения, просмотр и обсуждение фильмов по ЗОЖ. |
| 60 | Библиотечные уроки, тематические встречи с творческой интеллигенцией, представителями православной церкви, музеев города. | В течение учебного года по согласованию с администрацией ИУ | Заведующие филиалами |
| 61 | Тематические встречи по профориентации с представителями профессионального училища ИУ, службы занятости населения города. |