

Принято
на заседании педагогического совета
ГБОУ «Вечерняя школа»
Протокол №1 от «23»августа2023г.

Утверждено
директор ГБОУ «Вечерняя школа»
Приказ № 48-од от «24» августа 2023г.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Вечерняя школа»

2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (п.26 ФОРП ООО, п.26 ФОРП СОО).

Рабочая программа воспитания составлена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов филиалов школы, воспитательных аппаратов исправительных учреждений, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с отдельными службами исправительных учреждений.

Воспитательная работа понимается нами как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся осуждённых определённой возрастной группы, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники школы, обучающиеся, работники воспитательных аппаратов исправительных учреждений, психологи, медицинские работники и другие службы исправительных учреждений, а также приглашённые представители общественных организаций и учреждений (библиотека, служба занятости населения, музейные работники, представители православной церкви, творческая интеллигенция и др.)

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание – знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Общеобразовательная школа при исправительном учреждении – особое образовательное пространство, где создаются благоприятные условия, способствующие реинтеграции, социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме обучающихся осужденных после освобождения.

Находясь на территории исправительного учреждения, школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности. Особенность школы закрытого социума заключается в том, что ученики как бы существуют в двух пластах: осужденные исправительного учреждения и учащиеся вечерней школы. Задача обоих учреждений едина: «...формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного поведения» (УИК РФ ст.9 ч.1). В этих условиях воспитательные функции, безусловно, превалируют над общеобразовательными.

Контингент школы—лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы, которые после отсева или исключения, как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились. Пробелы в знаниях, разно уровневая подготовка, негативный, как правило, опыт учебной деятельности, ослабленная познавательная мотивация, конфликтность, нравственная деформация, социально-психологические особенности осужденных, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии, режимные требования ИУ, ежегодное обновление состава учащихся на 50 % определяют специфику и основные направления воспитательного процесса.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы;

воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках внеклассных мероприятий, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, позитивных взглядов и убеждений.

Виды деятельности модуля «Внеурочная деятельность»:

гражданско-патриотическая, краеведческая, историко-культурная деятельность; основы духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческое краеведение; познавательная, научная, исследовательская деятельность; экологическая, природоохранная направленность; художественное творчество разных видов и жанров; оздоровительная и спортивная деятельность.

Формы работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- встречи с представителями библиотеки, музея, ветеранами Великой Отечественной войны и труда, православной церкви, творческой интеллигенции;
- оформление и обновление музейного уголка «Наша история – наша победа»;

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися, с педагогическими работниками.

Формы работы:

- традиционные праздники: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер;
- театрализованные представления;
- конкурсы творческих возможностей;
- заочные экскурсии;
- церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиты чести школы в конкурсах, олимпиадах, значимый вклад в развитие школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с представителями исправительного учреждения, социальными партнёрами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; заочные экскурсии, виртуальные походы (в музей, картинную галерею, монастырь и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с представителями исправительного учреждения; литературные, исторические, экологические и другие мероприятия, организуемые педагогическими работниками, для изучения

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет школы, советы филиалов школы); представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Цель работы совета школы – развивать инициативу учащихся, способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, решению коллегияльных вопросов с воспитательным аппаратом исправительного учреждения.

Основные направления деятельности совета школы:

- рассматривает и утверждает локальные акты школы;
- представляет в государственных и общественных органах интересы школы;
- принимает решения по вопросам, в том числе спорным, не отнесенным к компетенции директора школы;
- рассматривает случаи исключения и отчисления учащихся из школы, поощрение учащихся.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов исправительного учреждения (психологов, работников социальных служб, работников воспитательного аппарата исправительного учреждения); реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры школы и формы взаимодействия:

1. Районные библиотеки:

Художественно-эстетическое, краеведческое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание обучающихся. Совместное проведение внеклассных мероприятий, участие в проектной деятельности, организация выставок, конкурсов. Методическое и практическое взаимодействие при формировании информационной культуры обучающихся.

2. Районные службы занятости населения:

Профориентационная работа с обучающимися осуждёнными. Подготовка обучающихся осуждённых к освобождению. Совместное проведение профориентационных мероприятий.

3. Представители православной церкви:

Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Совместное проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся осуждённых.

4. Творческая интеллигенция (писатели, поэты, барды и др.):

Организация и проведение совместных мероприятий, творческих встреч, литературных гостиных и т.д.

5. Представители музеев:

Организация и проведение совместных мероприятий по формированию культурно-исторических ценностей, любви к своей малой родине, презентации, заочные экскурсии, беседы.

6. Отдельные службы исправительной колонии: психологическая служба, медчасть, социальные работники, специалисты по спорту, специалисты по безопасности:

Анкетирование, индивидуальные беседы, консультации, круглые столы с приглашением психологов исправительного учреждения, медицинских работников, сотрудников исправительной колонии по безопасности, спорту, социальных работников.

Совместные мероприятия по формированию устойчивой мотивации здорового образа жизни, негативного личностного отношения к алкоголизму, наркомании, табакокурению; информирование освобождающихся по вопросам социальной защиты отбывших наказание (консультации, оформление стендов и др.)

Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа в школе строится на основе реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Для реализации

занятости населения, с преподавателями и мастерами производственного обучения профессиональных училищ при исправительных колониях; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом исправительного учреждения по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение:

1. **Работа с педагогическими кадрами** осуществляется через организацию работы классных руководителей.

Цель работы – формирование и совершенствование профессиональных компетентностей классных руководителей.

Основные направления методической работы по проблемам воспитательной деятельности:

- информационно-методическое (семинары, педсоветы);
- практико-ориентированное (открытые классные часы, внеклассные мероприятия, изучение опыта своих коллег, самообразование классных руководителей);
- научно-методическое (аналитико-диагностическая деятельность, работа творческой группы);
- инструктивно-методическое (нормативные документы, методические рекомендации);
- лично-ориентированное (регулирование межличностных отношений).

2. **Работа с воспитательным аппаратом исправительного учреждения** осуществляется согласно плану совместной деятельности педагогического коллектива школы и воспитательного аппарата исправительного учреждения.

Цель работы – координация воспитательной работы с обучающимися осужденными.

Основные направления совместной деятельности:

- организация индивидуальной воспитательной работы со спецконтингентом по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, контролю посещаемости учебных занятий, мониторингу участия обучающихся во внеклассной работе;
- формирование контингента обучающихся осужденных на учебный год;
- проведение совместных совещаний;
- организация и проведение Всероссийских конкурсов;
- подведение итогов воспитательной работы;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных и дистанционных конкурсах и викторинах;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как ходатайство на имя начальника исправительной колонии о поощрении обучающихся осуждённых по итогам первого полугодия и учебного года в соответствии с нормативами исправительного учреждения того или иного режима содержания осуждённых.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в ГОБОУ «Вечерняя школа» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами и обучающимися;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями в конце учебного года. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решены, не удалось и почему, какие новые проблемы

1	День знаний. Торжественные линейки, классные часы.	1.09.2023	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	01.09.2023	Учителя истории и обществознания
3	<i>Разговоры о важном.</i> Зачем учиться? Что я знаю? (групповая дискуссия).	04.09.2023	Классные руководители
4	<i>Профориентационный минимум.</i> Профориентационная диагностика и консультирование.	05.09.2023	Классные руководители
5	Международный день распространения грамотности.	08.09.2023	Учителя литературы
6	<i>Разговоры о важном.</i> Родину не выбирают...(конкурс стихов)	11.09.2023	Классные руководители
7	<i>Профориентационный минимум.</i> Профориентационный урок с использованием материалов в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	12.09.2023	Классные руководители
8	<i>Разговоры о важном.</i> Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...(интерактивная звездная карта)	18.09.2023	Классные руководители
9	<i>Профориентационный минимум.</i> Профориентационная диагностика и консультирование.	19.09.2023	Классные руководители
10	«Склонности и интересы в выборе профессии» - психологический практикум по профориентации.	22.09.2023	Классные руководители, психолог ИУ
11	<i>Разговоры о важном.</i> Что мы музыкой зовём (музыкальный конкурс талантов)	25.09.2023	Классные руководители
12	<i>Профориентационный минимум.</i> Профориентационный урок с использованием материалов в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	26.09.2023	Классные руководители
13	<i>Разговоры о важном.</i> К	02.10.2023	Классные

	народов России.		
28	<i>Профориентационный минимум.</i> «Поверь в себя» - классный час-размышление по профориентации.	14.11.2023	Классные руководители
29	<i>Разговоры о важном.</i> О, руки наших матерей (конкурс стихов)	20.11.2023	Классные руководители
30	<i>Профориентационный минимум.</i> Профориентационный урок с использованием материалов в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	21.11.2023	Классные руководители
31	<i>Разговоры о важном.</i> Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации. 30 лет со дня утверждения Государственного Герба Российской Федерации.	27.11.2023	Классные руководители
32	<i>Профориентационный минимум.</i> Профориентационная диагностика и консультирование.	28.11.2023	Классные руководители
33	Международный день добровольцев. Тематический классный час.	01.12.2023	Классные руководители
34	<i>Разговоры о важном.</i> Жить – значит действовать (проблемная дискуссия)	04.12.2023	Классные руководители
35	<i>Профориентационный минимум.</i> Профориентационный урок с использованием материалов в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	05.12.2023	Классные руководители
36	День Героев Отечества.	08.12.2023	Учителя истории и обществознания
37	<i>Разговоры о важном.</i> Главный закон России. 30 лет со дня принятия Конституции Российской Федерации.	11.12.2023	Классные руководители
38	<i>Профориентационный минимум.</i> Профориентационная диагностика и консультирование.	12.12.2023	Классные руководители
39	<i>Разговоры о важном.</i> Кто такой герой? (герои мирной жизни)	18.12.2023	Классные руководители

	войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		обществознания
52	<i>Разговоры о важном.</i> Современная наука – современному человеку (рассказы о молодых учёных)	05.02.2024	Классные руководители
53	<i>Профориентационный минимум.</i> Профориентационный урок с использованием материалов в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	06.02.2024	Классные руководители
54	<i>Разговоры о важном.</i> Россия в мире.	12.02.2024	Классные руководители
55	<i>Профориентационный минимум.</i> Профориентационный урок с использованием материалов в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	13.02.2024	Классные руководители
56	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.2024	Классные руководители
57	Международный день родного языка.	21.02.2024	Учителя русского языка и литературы
58	День защитника Отечества. Спортивные состязания «Рыцарский турнир».	22.02.2024	Воспитательный аппарат ИУ, классные руководители
59	<i>Разговоры о важном.</i> «Я знаю, что все женщины прекрасны...» (мини-эссе)	04.03.2024	Классные руководители
60	<i>Профориентационный минимум.</i> Профориентационная диагностика и консультирование.	05.03.2024	Классные руководители
61	Международный женский день. Праздничный концерт.	07.03.2024	Воспитательный аппарат ИУ
62	<i>Разговоры о важном.</i> Гимн России.	11.03.2024	Классные руководители
63	<i>Профориентационный минимум.</i> Профориентационный урок с использованием материалов в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	12.03.2024	Классные руководители
64	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	15.03.2024	Учителя истории

	диагностика и консультирование.		
78	День пожарной охраны. Встреча-беседа с работниками пожарной части ИУ.	19.04.2024	Классные руководители, представители пожарной части ИУ
79	<i>Разговоры о важном.</i> День труда (встреча с людьми разных профессий)	22.04.2024	Классные руководители
80	<i>Проориентационный минимум.</i> Проориентационный урок с использованием материалов в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	23.04.2024	Классные руководители
81	Праздник Весны и Труда.	30.04.2024	Классные руководители
82	День Победы. Общешкольное мероприятие.	08.05.2024	Учителя, воспитательный аппарат ИУ.
83	<i>Разговоры о важном.</i> Современные писатели и поэты о войне (литературная гостиная)	13.05.2024	Классные руководители
84	<i>Проориентационный минимум.</i> Перед нами все двери открыты.	14.05.2024	Классные руководители
85	День славянской письменности и культуры.	24.05.2024	Учителя искусства
86	Последний звонок. Торжественная линейка.	20.05.2024	Классные руководители выпускных классов
87	Торжественное вручение аттестатов	Июнь 2024	Заведующие филиалами
88	Тематические встречи с работниками медицинской части, психологической службы, индивидуальные беседы.	в течение учебного года, по плану совместной деятельности и филиалов с исправительными учреждениями	Заведующие филиалами, воспитательный аппарат ИУ
89	Круглые столы совместно с работниками ИУ по тематике здорового образа жизни и законопослушного поведения, просмотр и обсуждение фильмов по ЗОЖ.		
90	Библиотечные уроки, тематические встречи с	В течение учебного	Заведующие филиалами