‌**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌‌**​**ГОБОУ "Вечерняя школа"**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 137294)

**Учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

​**‌** **2023 год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. В конце учебного года будет представлен в виде завершённого информационного учебного исследования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Содержание программы учебного курса сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 часов. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством учителя. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу. Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд. Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные, в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию.

В ходе работы над проектом будут проходить публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе. В качестве экспертов могут выступать учителя школы.

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Цель курса:

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

 — реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

 — формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико- ориентированных результатов образования;

 — повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, как обязательная составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 68 часов (1 час в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по курсу «Индивидуальный проект» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по курсу «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

* самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
* определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
* вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

* развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
* осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
* уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;

- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;

- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;

использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;

-осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;

- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;

- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Введение (2ч)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Краткое повторение изученного материала.

**Модуль 1 (10 часов)**

**Культура исследования и проектирования.**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности. А также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1.Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: технологические, социальные, экономические, волонтёрские, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее.

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличия от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П.А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1. 5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1. 8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного солнца», разработанного и реализованного старшеклассниками.

 Раздел 1. 9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач.

Раздел 1. 10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности.

**Модуль 2. Самоопределение. (5 часов)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2. 1. Проекты и технологии: выбор сфер деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы.

**Модуль 3. Замысел проекта. (6 часов).**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание. Постановка задачи прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта. (4 часа)**

Анализ необходимых условий реализации прое4тов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды, и компании. Долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта. Эффективность использования каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда. Роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектом.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта. (6 часов)**

Раздел 5.1. переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл продукта (изделия). Эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. (8 часов)**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проектов сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта. (9 часов)**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфроструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможность социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (12ч) 8.1. Способы и формы представления данных.

8.2. Работа в сети Интернет.

8.3. Компьютерная обработка данных исследования.

8.4.Библиография, справочная литература, каталоги.
 8.5. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

8.6. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.

8.7. Требования к оформлению проектной работы.

8.8. Критерии анализа и оценивания проектной работы.
 8.9. Публичное выступление.

8.10. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки
монологической речи.

8.11. Аргументирующая речь.

8.12. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

8.13. Подготовка авторского доклада.

**Модуль 9. Презентация и защита индивидуального проекта (6 часов)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов, исследований учащихся, рекомендации к её подготовке и проведению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (очная форма обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | Введение | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)** |
| 2 | Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.Учимся анализировать проекты. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3 | Выдвижение проектной идеи как формирование образабудущего. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4 | Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 5 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 6 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 7 | Волонтёрские проекты и сообщества. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 8 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 9 | Анализируем проекты сверстников: возможности IT - технологий для междисциплинарных проектов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 10 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 11 | Тестирование по теме: «Культура исследования и проектирования». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| **Модуль 2. Самоопределение (5 ч)** |
| 12 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 13 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 14 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 15 | Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 16 | Тестирование по теме: «Самоопределение». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| **Модуль 3. Замысел проекта (6 ч)** |
| 17 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 18 | Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 19 | Роль акции в реализации проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 20 | Ресурсы и бюджет проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 21 | Поиск недостающей информации. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 22 | Тестирование по теме: «Замысел проекта». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)** |
| 23 | Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 24 | Источники финансирования проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 25 | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 26 | Модели управления проектами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (8 ч)** |
| 27 | Позиция эксперта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 28 | Критерии анализа и оценивания проектной работы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 29 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 30 | Оценка начального этапа исследования. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 31 | Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 32 | Предварительная защита собственных проектов обучающихся. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 33 | Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34 часа |  |

 **11 КЛАСС (очная форма обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | Введение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта (6 ч)** |
| 2 | Переход от замысла к реализации проекта.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3 |  Риски проекта.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 4 |  Способы предупреждения рисков. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 5 |  Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 6 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектныхзамыслов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 7 |  Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч)** |
| 8 | Технология как мост от идеи к продукту.Видим за проектом инфраструктуру.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 9 |  Опросы как эффективный инструмент проектирования.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 10 | Разработка и проведение опроса. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 11 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 12 | Использование видеоролика в продвижении проекта.Идея. Замысел. Тема. Сценарий. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 13 | Использование видеоролика в продвижении проекта. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 14 |  Использование видеоролика в продвижении проекта. Монтаж. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 15 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 16 | **Тестирование по теме «Дополнительные возможности улучшения проекта»** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| **Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (11 ч)** |
| 17 | Способы и формы представления данных. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 18 | Работа в сети Интернет. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 19 | Компьютерная обработка данных исследования. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 20 | Библиография. Справочная литература, каталоги. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 21 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 22 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 23 | Требования к оформлению проектной работы. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 24 | Критерии анализа и оценивания проектной работы. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 25 | Публичные выступления. Главные предпосылки успеха. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 26 | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 27 | Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| **Модуль 9. Презентация и защита проекта (7 ч).** |
| 28 | Представление результатов индивидуального проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 29 | Представление результатов индивидуального проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 30 | Итоговая защита проектов обучающихся. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 31 | Итоговая защита проектов обучающихся. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 32 | Анализ и оценка защиты итоговых индивидуальных проектов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 33 | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (очная форма обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | Введение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eccb04> |
| 2 | Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.Учимся анализировать проекты. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 3 | Выдвижение проектной идеи как формирование образабудущего. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc514> |
| 4 | Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 5 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 6 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 7 | Волонтёрские проекты и сообщества. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 8 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca7e6> |
| 9 | Анализируем проекты сверстников: возможности IT - технологий для междисциплинарных проектов | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ecb204> |
| 10 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 11 | Тестирование по теме: «Культура исследования и проектирования». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecba38> |
| 12 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 13 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecceec> |
| 14 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd068> |
| 15 | Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a> |
| 16 | Тестирование по теме: «Самоопределение». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 17 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc230> |
| 18 | Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc096> |
| 19 | Роль акции в реализации проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 20 | Ресурсы и бюджет проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 21 | Поиск недостающей информации. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac> |
| 22 | Тестирование по теме: «Замысел проекта». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac> |
| 23 | Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 24 | Источники финансирования проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecae26> |
| 25 | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc802> |
| 26 | Модели управления проектами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 27 | Позиция эксперта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 28 | Критерии анализа и оценивания проектной работы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 29 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf598> |
| 30 | Оценка начального этапа исследования. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf598> |
| 31 | Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 32 | Предварительная защита собственных проектов обучающихся. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 33 | Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**10 КЛАСС (очно-заочная форма обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | Введение |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eccb04> |
| 2 | Введение |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eccb04> |
| 3 | Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.Учимся анализировать проекты. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eccc8a> |
| *Вн/ауд.* | *Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.**Учимся анализировать проекты.* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5eccc8a*](https://m.edsoo.ru/f5eccc8a) |
| 4 | Выдвижение проектной идеи как формирование образабудущего. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| *Вн/ауд.* | *Выдвижение проектной идеи как формирование образа**будущего.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0*](https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0) |
| 5 | Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина. |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecc514*](https://m.edsoo.ru/f5ecc514) |
| *Вн/ауд.* | *Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecc514*](https://m.edsoo.ru/f5ecc514) |
| 6 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0*](https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0) |
| *Вн/ауд.* | *Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0*](https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0) |
| 7 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 8 | Волонтёрские проекты и сообщества. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| *Вн/ауд.* | *Волонтёрские проекты и сообщества.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0*](https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0) |
| 9 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0*](https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0) |
| 10 | Анализируем проекты сверстников: возможности IT - технологий для междисциплинарных проектов |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5eca7e6*](https://m.edsoo.ru/f5eca7e6) |
| 11 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecb204> |
| *Вн/ауд.* | *Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК*[*https://m.edsoo.ru/f5ecb204*](https://m.edsoo.ru/f5ecb204) |
| 12 | Тестирование по теме: «Культура исследования и проектирования». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| *Вн/ауд.* | *Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.*  |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecba38*](https://m.edsoo.ru/f5ecba38) |
| 13 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa> |
| *Вн/ауд.* | *Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa*](https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa) |
| *Вн/ауд.* | *Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecbd30*](https://m.edsoo.ru/f5ecbd30) |
| *Вн/ауд.* | *Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecceec*](https://m.edsoo.ru/f5ecceec) |
| 14 | Тестирование по теме: «Самоопределение». |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecd068*](https://m.edsoo.ru/f5ecd068) |
| *Вн/ауд.* | *Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a*](https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a) |
| *Вн/ауд.* | *Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a*](https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a) |
| 14 | Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |  |
| 15 | Роль акции в реализации проекта. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecacd2> |
| *Вн/ауд.* | *Ресурсы и бюджет проекта.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecc230*](https://m.edsoo.ru/f5ecc230) |
| *Вн/ауд.* | *Поиск недостающей информации.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecc096*](https://m.edsoo.ru/f5ecc096) |
| *Вн/ауд.* | *Поиск недостающей информации.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecc096*](https://m.edsoo.ru/f5ecc096) |
| 16 | Тестирование по теме: «Замысел проекта». |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок за курс 10 класса |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| *Вн/ауд.* | *Повторительно-обобщающий урок за курс 10 класса* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecbd30*](https://m.edsoo.ru/f5ecbd30) |
| *Вн/ауд.* | *Повторительно-обобщающий урок за курс 10 класса* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecbd30*](https://m.edsoo.ru/f5ecbd30) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 17 часов-аудиторные занятия17 часов – внеаудиторные занятия |

 **11 КЛАСС (очная форма обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | Введение. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0088> |
| 2 | Переход от замысла к реализации проекта.  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0416> |
| 3 |  Риски проекта.  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| 4 |  Способы предупреждения рисков. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed112c> |
| 5 |  Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed129e> |
| 6 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0de4> |
| 7 |  Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0fba> |
| 8 | Технология как мост от идеи к продукту.Видим за проектом инфраструктуру.  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8> |
| 9 |  Опросы как эффективный инструмент проектирования.  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| 10 | Разработка и проведение опроса. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| 11 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| 12 | Использование видеоролика в продвижении проекта.Идея. Замысел. Тема. Сценарий. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2b30> |
| 13 | Использование видеоролика в продвижении проекта. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2964> |
| 14 |  Использование видеоролика в продвижении проекта. Монтаж. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2> |
| 15 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2efa> |
| 16 | **Тестирование по теме «Дополнительные возможности улучшения проекта»** | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84050c4> |
| 17 | Способы и формы представления данных. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed363e> |
| 18 | Работа в сети Интернет. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409a34> |
| 19 | Компьютерная обработка данных исследования. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed49b2> |
| 20 | Библиография. Справочная литература, каталоги. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed414c> |
| 21 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4b56> |
| 22 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4dae> |
| 23 | Требования к оформлению проектной работы. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4444> |
| 24 | Критерии анализа и оценивания проектной работы. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed39c2> |
| 25 | Публичные выступления. Главные предпосылки успеха. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed380a> |
| 26 | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3d46> |
| 27 | Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3f94> |
| 28 | Представление результатов индивидуального проекта. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| 29 | Представление результатов индивидуального проекта. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| 30 | Итоговая защита проектов обучающихся. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| 31 | Итоговая защита проектов обучающихся. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| 32 | Анализ и оценка защиты итоговых индивидуальных проектов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| 33 | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34 |  |

**11 КЛАСС (очно-заочная форма обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | Повторение изученного в 10 классе «Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0088> |
| *Вн/ауд.* | *Повторение изученного в 10 классе «Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно».* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed0088*](https://m.edsoo.ru/f5ed0088) |
| 2 | Повторение изученного в 10 классе «Учимся анализировать проекты». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0088> |
| *Вн/ауд.* | *Повторение изученного в 10 классе «Учимся анализировать проекты».* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed0088*](https://m.edsoo.ru/f5ed0088) |
| 3 | Повторение изученного в 10 классе «Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0088> |
| *Вн/ауд.* | *Повторение изученного в 10 классе «Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего».* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed0088*](https://m.edsoo.ru/f5ed0088) |
| 4 | Повторение изученного в 10 классе «Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0088> |
| *Вн/ауд.* | *Повторение изученного в 10 классе «Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём».* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed0088*](https://m.edsoo.ru/f5ed0088) |
| *5* | Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| *6* | Источники финансирования проекта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecae26> |
| *Вн/ауд.* | *Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecc802*](https://m.edsoo.ru/f5ecc802) |
| *Вн/ауд* | *Модели управления проектами.* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0*](https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0) |
| 7 | Позиция эксперта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| *8* | Критерии анализа и оценивания проектной работы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| *Вн/ауд.* | *Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ecf598*](https://m.edsoo.ru/f5ecf598) |
| *9* | Оценка начального этапа исследования. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf598> |
| *Вн/ауд.* | *Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/7f41c418*](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| 10 | Предварительная защита собственных проектов обучающихся. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 11 | Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| *Вн/ауд.* | *Переход от замысла к реализации проекта.*  | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/7f41c418*](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| *Вн/ауд.* |  Риски проекта.  Способы предупреждения рисков. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| *12* |  Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». | *1* | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| *Вн/ауд.* | *Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/7f41c418*](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| 13 |  Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| *Вн/ауд.* | *Технология как мост от идеи к продукту.**Видим за проектом инфраструктуру.*  | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/7f41c418*](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| *Вн/ауд.* |  *Опросы как эффективный инструмент проектирования.*  | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/7f41c418*](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| *Вн/ауд.* | *Разработка и проведение опроса.* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/7f41c418*](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| 14 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.  | *1* | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| *Вн/ауд.* | *Использование видеоролика в продвижении проекта.**Идея. Замысел. Тема. Сценарий.* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/7f41c418*](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| *Вн/ауд.* | *Использование видеоролика в продвижении проекта. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/7f41c418*](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| 15 |  Использование видеоролика в продвижении проекта. Монтаж. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| *Вн/ауд.* | *Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.* | *1* | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 17 часов – аудиторные занятия17 часов – внеаудиторные занятия |

**12 КЛАСС (очно-заочная форма обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | Повторение изученного в 11 классе «Переход от замысла к реализации проекта». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0088> |
| *Вн/ауд.* | *Повторение изученного в 11 классе «Переход от замысла к реализации проекта».* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed0088*](https://m.edsoo.ru/f5ed0088) |
| 2 | Повторение изученного в 11 классе «Риски проекта. Способы предупреждения рисков ». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0286> |
| 3 | Повторение изученного в 11 классе «Технология как мост от идеи к продукту.Видим за проектом инфраструктуру».». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0416> |
| *Вн/ауд.* | *Повторение изученного в 11 классе «Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру».* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed0416*](https://m.edsoo.ru/f5ed0416) |
| 4 | Повторение изученного в 11 классе «Опросы как эффективный инструмент проектирования». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| 5 | Способы и формы представления данных. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed363e> |
| *Вн/ауд.* | *Способы и формы представления данных.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed363e*](https://m.edsoo.ru/f5ed363e) |
| *Вн/ауд.* | *Работа в сети Интернет.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f8409a34*](https://m.edsoo.ru/f8409a34) |
| 6 | Работа в сети Интернет. |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f8409a34*](https://m.edsoo.ru/f8409a34) |
| 7 | Компьютерная обработка данных исследования. |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f8409a34*](https://m.edsoo.ru/f8409a34) |
| *Вн/ауд.* | *Компьютерная обработка данных исследования.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f8409a34*](https://m.edsoo.ru/f8409a34) |
| *Вн/ауд.* | *Библиография. Справочная литература, каталоги.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed49b2*](https://m.edsoo.ru/f5ed49b2) |
| *Вн/ауд.* | *Библиография. Справочная литература, каталоги.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed49b2*](https://m.edsoo.ru/f5ed49b2) |
| 8 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed49b2> |
| *Вн/ауд.* | *Сбор и систематизация материалов по проектной работе.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed49b2*](https://m.edsoo.ru/f5ed49b2) |
| 9 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed414c> |
| 10 | Компьютерная обработка данных исследования. |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f8409a34*](https://m.edsoo.ru/f8409a34) |
| *Вн/ауд.* | *Требования к оформлению проектной работы.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed414c*](https://m.edsoo.ru/f5ed414c) |
| 11 | Критерии анализа и оценивания проектной работы. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4b56> |
| *Вн/ауд.* | *Критерии анализа и оценивания проектной работы.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed4b56*](https://m.edsoo.ru/f5ed4b56) |
| *Вн/ауд.* | *Публичные выступления. Главные предпосылки успеха.* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed4dae*](https://m.edsoo.ru/f5ed4dae) |
| 12 | Публичные выступления. Главные предпосылки успеха. | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed4dae*](https://m.edsoo.ru/f5ed4dae) |
| *Вн/ауд.* | *Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed4dae*](https://m.edsoo.ru/f5ed4dae) |
| 13 | Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4dae> |
| *Вн/ауд.* | *Представление результатов индивидуального проекта.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed4dae*](https://m.edsoo.ru/f5ed4dae) |
| *Вн/ауд.* | *Представление результатов индивидуального проекта.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed4444*](https://m.edsoo.ru/f5ed4444) |
| *Вн/ауд.* | *Итоговая защита проектов обучающихся.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed39c2*](https://m.edsoo.ru/f5ed39c2) |
| 14 | Итоговая защита проектов обучающихся. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed380a> |
| 15 | Итоговая защита проектов обучающихся. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed380a> |
| *Вн/ауд.* | *Итоговая защита проектов обучающихся.* |  *1*  | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed380a*](https://m.edsoo.ru/f5ed380a) |
| 16 | Итоговая защита проектов обучающихся. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed380a> |
| 17 | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3f94> |
| *Вн/ауд.* | *Итоговое повторение.* | *1* | *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/f5ed536c*](https://m.edsoo.ru/f5ed536c) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 17 часов-аудиторные занятия17 часов-внеаудиторные занятия |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательныхорганизаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019 г.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​- Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019.

- Вяземский Е. Е.Проектная деятельность как средство формированияисторического мышления школьников: метод. рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М.: Просвещение, 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​1. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки)

2. http://www.fipi.ru (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)

3. http://www.ege.edu.ru (информационной поддержки ЕГЭ)

4. http://www.probaege.edu.ru (портал Единый экзамен)

5. http://edu.ru/index.php (федеральный портал «Российское образование»)

6. http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)

7. http://www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-Педсовет)

8.[www.booksgid.com](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.booksgid.com&sa=D&source=editors&ust=1613642498318000&usg=AOvVaw3EyhHQzWgigvMG35kZ4FjX)- Воо^ Gid. Электронная библиотека.

9. [www.school.edu.ru/default.asp](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.school.edu.ru%252Fdefault.asp&sa=D&source=editors&ust=1613642498318000&usg=AOvVaw2P7CUw6XDQ87qRBvtUiARC)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

10. [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru%252F&sa=D&source=editors&ust=1613642498318000&usg=AOvVaw2ZPH93NrGVKTzPSMd9c3YF) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

18.[http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Ffcior.edu.ru%252F&sa=D&source=editors&ust=1613642498319000&usg=AOvVaw0IGOYGbOmLsFI2MXlVSUEM) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

19.[http://www.ict.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ict.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1613642498319000&usg=AOvVaw3WWpr8awlNtvQ3xbe6YYba) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".