**Утверждено**

**Приказом директора**

**ГОБОУ «Вечерняя школа»**

**«24» августа 2022 года №56- од**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО

ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА»

**ОГЛАВЛЕНИЕ**  
**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**1.1. Пояснительная записка  
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной  
образовательной программы.  
1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения обучающимися ООП.  
1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися  
освоения обучающимися ООП.  
1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП.  
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной  
программы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая  
формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.  
2.2. Программы отдельных учебных предметов, внеурочной  
деятельности.  
2.3. Программа воспитания и социализации.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫСРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**3.1. Учебный план.

3.2. Внеурочная деятельность.  
3.3. Календарный учебный график.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.5. Сетевой график (дорожная карта) ГОБОУ «Вечерняя школа» по формированию необходимой системы условий.

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа» (далее-Школа) создано в 2001 году в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодёжной политики Новгородской области от 07.06.2001 года №500. Переименовано в соответствии с приказом департамента образования и молодёжной политики Новгородской области от 06.02.2015 № 87 «О переименовании государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы».

Школа имеет три филиала без образования юридического лица. Школа и ее филиалы размещены на территории уголовно-исполнительных учреждений:

- ГОБОУ «Вечерняя школа» на территории ФКУ ИК-7 УФСИН России по Новгородской области (строгий режим) по адресу: Новгородская область, Новгородский район, рп.Панковка, ул. Индустриальная, д.26;

- филиал-1 ГОБОУ «Вечерняя школа» на территории ФКУ СИЗО-1УФСИН России по Новгородской области по адресу:г.Великий Новгород,ул. Большая Санкт-петербургская, д.25А (следственный изолятор);

- филиал-4 ГОБОУ «Вечерняя школа» натерритории ФКУ ИК-4 УФСИН России по Новгородской областипо адресу г.Валдай, проспект Васильева, д.84 (общий режим);

- филиал-9 ГОБОУ «Вечерняя школа» на территории ФКУ ИК-9 УФСИН России по Новгородской области (строгий режим) по адресу: Новгородская область, Парфинский муниципальный район, рп.Парфино, ул.Народная, зд.9.

Обучающимися Школы являются осуждённые, отбывающие наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях строгого и общего режимов. Обязательному обучению подлежат осуждённые, не достигшие возраста тридцати лет и не имеющие среднего общего образования. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста 30 лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию. Общеобразовательная школа при исправительном учреждении – особое образовательное пространство, где создаются благоприятные условия, способствующие ресоциализации, социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме обучающихся осужденных после освобождения.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей обучающихся (спецконтингента) и предусматривает три формы обучения с разными сроками:

- очная форма обучения, срок реализации ООП СОО составляет 2 года (10,11 классы).

- очно-заочная форма обучения, срок реализации ООП СОО составляет 3 года (10,11,12 классы).

- заочная форме обучения срок реализации ООП СОО составляет 3 года (10,11,12 классы).

Основной целью деятельности Школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного образования, среднего общего образования.ООП СОО учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется ГОБОУ «Вечерняя школа» через урочную и внеурочную деятельность.  
**Целью реализации основной образовательной программы** среднего общего образования (далее ООП СОО) является достижение планируемых результатов образовательной программы (предметных, метапредметных, личностных) через создание комплекса условий, направленных на становление системы нравственных отношений учащихся к людям, себе, миру, готовности к личностному и профессиональному самоопределению, формирование позитивного опыта здорового и безопасного образа жизни.  
Достижение цели предусматривает решение следующих **основных задач**:  
1.Организовать изучение образовательных потребностей учащихся.   
2.Реализовать учебный план и план внеурочной деятельности какорганизационную основу мероприятий школы с учащимися.

3. Обеспечить системное взаимодействие с воспитательными аппаратами исправительных учреждений, включением представителей исправительного учреждения в совместную деятельность.

4.Сформировать организационную культуры Школы, то есть  
внутриорганизационные принципы, моральные и административные нормы и правила взаимоотношений всех участников образовательного процесса, ценности и убеждения, воспринимаемые каждым.

5.Обеспечитьпсихолого-педагогическую поддержку субъектовобразовательного процесса.

6.Установить требования к воспитанию и социализации учащихся  
посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии.

7. Создать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов с  
учетом содержания программы.

8.Создать систему управления, соуправления и самоуправления.  
9. Привлечь социальных партнеров для реализации содержания программы и  
её ресурсного обеспечения.

10. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в школе с  
учетом планируемых результатов программы и условий их обеспечения.  
**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный  
подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию,

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных,  
возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.  
Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:цели образования; содержанияобразования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего,профессионального образования, который может быть реализован как через содержание,так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы. Основная образовательная программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующихусловий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подходапозволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностейкаждого обучающегося.Основная образовательная программа формируется с учетом  **особенностей условий содержания обучающихся при исправительных колониях**, связанных:- с формированием у обучающихся системы значимых социальных имежличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные игражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения каксистемы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности,других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы исвязанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового иоперационно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности,реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущееместо у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы,связанные с самоопределением и подготовкой к жизни в обществе, с дальнейшимобразованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл истановятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках  
учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных исоциально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, кспособам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем,  
способности к построению индивидуальной образовательной траектории;  
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением  
научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;  
- с повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки;  
большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям.

Ценности коллектива школы конкретизируют базовые национальные:  
**- человечеств**о - многообразие культур и народов, прогресс человечества, международноесотрудничество, отношение к человеку как ценности, так как человек, его личность - цель,средство и главный результат образования, толерантное сознание и поведение вполикультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.  
- **семья** – уважительное отношение к родителям, близким, знание своего рода,забота о младших, пожилых.

**- здоровье** понимается нами как физическое, психическое и социальное  
благополучие, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,наркотикам, адекватное отношение к себе – к здоровью, возможностям, способностям,проблемам как показатель социального и психического здоровья. Уважительноеотношение к каждому, добрые взаимоотношения в школьном и классных коллективах.  
-**патриотизм** как уважительное отношение к школе, малой Родине – ВеликомуНовгороду, Новгородской области, России.

- **гражданственность** как знание своих прав и обязанностей, включение учащихсяв гражданское сообщество.

- **социальная солидарность — это** способность к взаимопомощи и поддержке,  
взаимозависимость людей, основанная на единстве определенных действий или жеубеждений, принципов. Люди могут быть солидарны друг с другом, если перед нимистоит одна цель, к достижению которой они стремятся.

-**наука** - ценность знания, интерес к исследованиям, сформированность навыковисследовательской деятельности.

-**образование** - стремление к учёбе, понимание ценности образования, готовностьк образованию и самообразованию в течение всей жизни. В нашей школе образование исамообразование – ценность.

- **труд и творчество.** Уважительное и ответственное отношение к любому труду(как физическому, так и интеллектуальному).

- **традиционные религии России**. Толерантное отношение к многообразию  
конфессий и культур России – основа общекультурного развития человека. Уважительноеотношение учащегося к выбору религии или атеистического мировоззрения.

-**искусство** как красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое  
отношение к миру, включая эстетику быта, эстетическое развитие, обогащение опытапереживания музыки, театрального искусства, хореографии, изобразительного искусства.  
-**природа**. Бережное отношение к природе, забота об экологии. Бережное отношение к экологии жизни человека, экологии «души» -основа целостного мировосприятия.

**Общая характеристика основной образовательной программы.**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана наоснове ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народовРоссийской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательныхрезультатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяетцели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательнойдеятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательнойорганизацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требованийгосударственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть,формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полномобъеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемаяучастниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательнойпрограммы среднего общего образования.

**I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы  
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**Личностные результаты отражают систему ценностных отношений учащегося –выпускника средней школы, отражают базовые национальные ценности,конкретизированные с учетом этносоциокультурных особенностей, уклада жизни школы.  
Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур,допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированнойинформации.  
Организация деятельности и мониторинга изучения динамики личностных  
результатов представлены в соотнесении с базовыми национальными ценностями иконкретизированы в системе показателей оценки. (Таблица 1)

**Таблица 1**Личностные результаты освоения основной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ценность | Планируемый личностный результат | Показатели оценки результата |
| **Человечество** | - Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. - Готовность и способность вести диалог с другими людьми | - Уважительное отношение к учащимся, педагогам, гостям школы. - Опыт добровольческой социально – значимой деятельности. - Опыт эмоционально –чувственных переживаний проблем и успехов другого человека. - Мотивации к обучению и саморазвитию. |
| **Здоровье** | - бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, спортивно оздоровительная деятельность | -Умение оказывать первую помощь  -Уровень физической подготовленности (относительно возрастных норм и группы здоровья). - Навыки психоэмоциональной саморегуляции. - Адекватность самооценки.  - Стремление к здоровому образу жизни. |
| **Семья** | - признание для себя общепринятых морально-этических норм; уважительное отношение к родителям, близким людям | - Опыт заботы о больных и пожилых людях, других обучающихся. |
| **Гражданственность** | - Ответственное отношения к выполнению своих конституционных прав и обязанностей, соблюдение закона и правопорядка - Готовность к служению Отечеству, его защите | - Способность соблюдать государственные законы, социальные нормы, школьные правила поведения. - Активность (активное отношение к школьной деятельности) и инициативность в образовательной деятельности (урочной и внеурочной). - Активность участия в школьном самоуправлении. - Готовность к защите интересов России. |
| **Социальная солидарность** | способность к взаимопомощи иподдержке | Опыт переживания и поддержки другого человека |
| **Патриотизм** | - Патриотическое отношение к прошлому и настоящему многонационального народа России, - гордость за свой край, свою Родину, - уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | - Опыт переживания чувства гордости за свою школу, район, область, Россию, прошлое и настоящее многонационального народа России. -Уважительное отношение к государственной символике (гимну, флагу, гербу).  - Опыт реализации социальных проектов - Интерес к истории и культуре своего народа, своего края. -Бережное отношение и корректное применение русского языка. |
| **Наука** | Сформированностьмировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания. | - Потребность анализировать самоизменения, ситуации и явления на основе научного подхода. - Навыки исследовательской деятельности. - Навыки проектной деятельности, в том числе опыт самостоятельной реализации учебных, учебно- практических проектов. - Опыт реализации социальных проектов. |
| **Образование** | Готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, положительное отношение к учению, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов | Высокая мотивация к учению, понимание образования как ценности, умение выстроить индивидуальный маршрут обучения |
| **Искусство** | - эстетическое отношение к миру. | - Опыт переживаний от общения спроизведениями искусства - Потребность в общении с художественными произведениями. |
| **Труд и творчество** | - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | - Навыки организации собственной трудовой, учебной, познавательной деятельности. - Умение организовать деятельность одноклассников (навыки целеполагания, планирования, выбор содержания, форм, субъектов деятельности, умение оценить результаты деятельности). - навыки сотрудничества сосверстниками, людьми разного возраста, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| **Природа** | -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды. | - опыт природоохранной деятельности. - опыт занятий сельскохозяйственным трудом, туризмом, художественно эстетического отражения природы. |
| **Традиционные религииРоссии** | - уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей | - толерантное отношение к многообразию конфессий и культурРоссии.  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания |

**I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы  
представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) Таблица 2

**Таблица 2**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид результатов** | **Планируемый результат** | **Показатель оценки результатов** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | – самостоятельно определять цели, задаватькритерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в томчисле время и другиенематериальные ресурсы,необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планироватьрешение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов,необходимых для достижения поставленной цели. |
| **Познавательные,**  **универсальные учебные действия** | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитыватьпозиции других участниковдеятельности, эффективно разрешать конфликты; осуществлять деловую коммуникацию, при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | – осуществлять деловую коммуникацию, – подбирать партнеров дляделовой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть какруководителем, так и членомкоманды в разных ролях |

**I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.**На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимотрадиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получитвозможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основногообщего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового иуглубленного уровней.Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовыйуровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускникнаучится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться –углубленный уровень» – определяется следующей методологией.Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится»представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем вотношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов«Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношениичасти наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровеньобучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных наоценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможностьнаучиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволитпредоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественноиным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболееподготовленных обучающихся.Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатовуглубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровняориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей дляповседневной жизни и общего развития. Этагруппа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементовизучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений иправил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры,характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использованияметодов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов иинструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.  
Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностейдля последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметнойобласти, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строитсяданная предметная область, распознавание соответствующих им признаков ивзаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений,характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические  
задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  
– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории  
(совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.  
Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что  
предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получитвозможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускникнаучится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получитвозможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможностьих достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.  
**Русский язык.**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднегообщего образования:  
***Выпускник на базовом уровне научится:***использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие,народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогическиетексты определенной функционально-смысловойпринадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления,лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста ивыбранного профиля обучения;правильно использовать лексические и грамматические средства связипредложений при построении текста;  
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии сфункционально-стилевой принадлежностью текста;сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка присоздании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманиемтекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной ивторостепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее втекстовый формат;преобразовывать текст в другие виды передачи информации;выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичноговыступления;соблюдать культуру публичной речи;соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русскоголитературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных иписьменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть  
взаимосвязь между ними;анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности ихупотребления;комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе обогатстве и выразительности русского языка);отличать язык художественной литературы от других разновидностейсовременного русского языка;использовать синонимические ресурсы русского языка для более точноговыражения мысли и усиления выразительности речи;иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русскогоязыкознания;выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии справилами ведения диалогической речи;дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную инеизвестную информацию в прослушанном тексте;проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбиратьи анализировать полученную информацию;сохранять стилевое единство при создании текста заданного функциональногостиля;владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанныетексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, втом числе при обсуждении дискуссионных проблем;соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;осуществлять речевой самоконтроль;совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основезнаний о нормах русского литературного языка;использовать основные нормативные словари и справочники для расширениясловарного запаса и спектра используемых языковых средств;оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (втом числе художественной литературы).

**Литература.**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общегообразования:

***Выпускник на базовом уровне научится:***демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы,приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, аименно:обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя вкачестве аргумента, как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиесяв нем смыслы и подтексты);  
использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагментыпроизведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две(или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходесюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложностьхудожественного мира произведения;анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития исвязей элементов художественного мира произведения: места и времени действия,способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средствараскрытия и/или развития их характеров;определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых вхудожественном произведении (включая переносные и оннотативные значения),оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной исмысловой наполненности, эстетической значимости;  
анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в  
произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частейтекста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическоевоздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовкипроизведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым илизакрытым финалом);анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героевтребуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается(например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);осуществлять следующую продуктивную деятельность:давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении илисоздавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения,демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, пониманиепринадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);  
выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать своисобственные обоснованные интерпретации литературных произведений.  
***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и сиспользованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, историческихдокументов и т. п.);анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторскойиндивидуальности;анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы сдругими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического илилирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; записьхудожественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, какинтерпретируется исходный текст.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:***о месте и значении русской литературы в мировой литературе;о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; об историко-культурном подходе в литературоведении;об историко-литературном процессе XIX и XX веков;о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названияключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именаминарицательными в общемировой и отечественной культуре;  
о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.  
**Иностранный язык.**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский, немецкий) а  
уровне среднего общего образования:***Выпускник на базовом уровне научится:*Коммуникативные умения.** *Говорение, диалогическая речь.* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученнойтематики;при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметноесодержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения;запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученнойтематики;обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.Говорение, монологическая речь.  
Формулировать несложные связные высказывания с использованием основныхкоммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) врамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;  
давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст  
(таблицы, графики);строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевыеслова/план/вопросы.*Аудирование.* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различныхстилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученнойтематики с четким нормативным произношением;выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичныхаудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамкахизученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.  
*Чтение.*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров,используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главнуюинформацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Письмо.* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать  
сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел  
«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.  
*Языковые навыки. Орфография и пунктуация.* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел«Предметное содержание речи»;расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. *Фонетическая сторона речи.* Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости откоммуникативной ситуации. Лексическая *сторона речи.* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем,  
включенных в раздел «Предметное содержание речи»;распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, пословообразовательным элементам и контексту;распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.*Грамматическая сторона речи.* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными  
синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:  
утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке, употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные,относительные, вопросительные местоимения;употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной ипревосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях, а также наречия, выражающие количество,употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и местодействия.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;кратко комментировать точку зрения другого человека;проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либоинформации;обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическуюинформацию.Говорение, монологическая речь.  
Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанноготекста.Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативныхситуациях;обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленнойзадачей/вопросом.Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечатьна ряд уточняющих вопросов.Письмо. Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки. Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  
Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их всоответствии со стилем речи;  
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).  
Грамматическая сторона речи. Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена употреблять в речи условные предложения нереального характера использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия всложных предложениях.

**История.**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общегообразования:***Выпускник на базовом уровне научится:***рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового историческогопроцесса;знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории израздела дидактических единиц;определять последовательность и длительность исторических событий, явлений,процессов;характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихисторических событий;представлять культурное наследие России и других стран;работать с историческими документами;сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;критически анализировать информацию из различных источников;соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями,процессами, персоналиями;использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму какисточники информации;использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста,иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;читать легенду исторической карты;владеть основной современной терминологией исторической науки,предусмотренной программой;демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по историческойтематике;оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века исуществующих в науке их современных версиях и трактовках.**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российскойи мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и пониматьроль России в мировом сообществе;устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировойкультуры;определять место и время создания исторических документов;проводить отбор необходимой информации и использовать информациюИнтернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельностисовременных руководителей России и ведущих зарубежных стран;характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблемотечественной и всемирной истории;понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими изарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ иконтрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;использовать картографические источники для описания событий и процессовновейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступкиисторических личностей ХХ века; анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контекстеобщероссийской и мировой истории ХХ века; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории РоссииНовейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание историческихфактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России;владеть элементами проектной деятельности.

**География.  
В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общегообразования: Выпускник на базовом уровне научится:** понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблемчеловечества;  
определять количественные и качественные характеристики географических  
объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;  
составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,  
отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальныевзаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики длявыявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологическихпроцессов и явлений;сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических иэкологических процессов и явлений на основе картографических и статистическихисточников информации;раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений ипроцессов;  
выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий иситуаций;описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных  
воздействий;решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности дляжизни человека;оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странахи регионах мира;объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  
характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграциинаселения стран, регионов мира;  
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей  
хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионовмира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных  
источников информации в современных условиях функционирования экономики;  
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;  
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения иразвитие мирового хозяйства.  
**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравниватьпроцессы между собой, делать выводы на основе сравнения;переводить один вид информации в другой посредством анализа статистическихданных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания населения, хозяйства и экологическойобстановки отдельных стран и регионов мира;  
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате  
изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентовприроды в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влияниеммеждународных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современнойполитической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими игеоэкологическими процессами, происходящими в мире; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; анализировать основные направления международных исследованиймалоизученных территорий; выявлять особенности современного геополитического и геоэкономическогоположения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения междугосударственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальныхпроблем человечества.

**Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общегообразования: Выпускник на базовом уровне научится: Человек. Человек в системе общественных отношений:**

-выделять черты социальной сущности человека;

-определять роль духовных ценностей в обществе;

-выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной  
действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современномобществе;

-выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и  
самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

-характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую)  
систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

-приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных  
изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

-формулировать собственные суждения о сущности, причинах и  
последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

-объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры  
действия законов спроса и предложения;

-оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь,  
поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

-извлекать социальную информацию из источников различного типа о  
тенденциях развития современной рыночной экономики;

-различать экономические и бухгалтерские издержки;

-приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

-различать деятельность различных финансовых институтов, выделять  
задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе  
РФ;

-различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия  
инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

-выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать  
механизм их взаимодействия;

-определять причины безработицы, различать ее виды;

-высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной  
политики в области занятости;

-объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения  
экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами  
своих экономических интересов;  
экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  
– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели  
их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  
– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

– выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о  
структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающихуспешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации  
разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах  
последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в  
конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на  
современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака;

- факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в  
современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на  
демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни  
современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значениеверотерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информациипо актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с  
позиций толерантности.

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

–характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные  
системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в  
современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического  
плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного  
политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: *Человек. Человек в системе общественных отношений:***

– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в  
повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в  
учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения*;*

*–* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и  
аргументировать ее.

***Общество как сложная динамическая система:***

– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфержизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции иперспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостнойкартине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее вразных формах (текст, схема, таблица).

***Экономика:***

–выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

–выявлять противоречия рынка;

–раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  
–раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  
–обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  
–различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  
–определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
–определять место маркетинга в деятельности организации;  
–применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника ипроизводителя;  
–оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  
–раскрывать фазы экономического цикла;

–высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессовглобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;

-давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

–извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций  
общемирового экономического развития, экономического развития России.  
***Социальные отношения:***

– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешностьсамореализации молодежи в современных условиях;

–анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения  
социальных конфликтов;

–выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальныхконфликтов;

–толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным  
этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности всовременном мире;

–находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи всовременном обществе;

–выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основеанализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

–выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опоройна имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

–анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.  
***Политика***–находить, анализировать информацию о формировании правового государства игражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  
–выделять основные этапы избирательной кампании;

–в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

–отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местногосамоуправления;  
–самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельностиполитических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

–анализировать основные тенденции современного политического процесса.  
***Правовое регулирование общественных отношений***

– действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач вразных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

–выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и  
государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствиязакону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов попредотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества впротиводействии терроризму.

**Россия в мире**

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднегообщего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях историимногонационального Российского государства и человечества в целом;  
– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы историческогоанализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причино-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого исовременности;  
– раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового историческогопроцесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами инародами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;  
–соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  
–выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки  
современного положения РФ на международной арене;  
– сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем  
заключались общие черты и особенности их исторического развития;  
– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие внауке их современные версии и трактовки;

–раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержаниеосновополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных,этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческимиматериалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства ицели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрываяее познавательную ценность;

– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать вдискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– составлять собственное суждение об историческом наследии народов России имира;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания иисторические объяснения;

– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России имира;

– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.  
**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для пониманияместа и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий ипроцессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковыхсистемах;

– использовать принципы структурно-функционального, временного и  
пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравниватьсодержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов историческойдействительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценкиисторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическомматериале, от заведомых искажений, фальсификации;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России,  
определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкамисторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достиженияхисториографии;  
– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческомпроцессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении,общественных обсуждениях и т.д.;

– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественнойи всемирной истории;

– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов Россиис учетом ее исторического опыта.

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты** | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |
| **Цели освоения предмета** | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | *Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики* | Для успешного продолжения образования по специальностям , связанным с прикладным использование математики | *Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук* |
| **Требования к результатам** |  |  |  |  |
| ***Элементы теории множеств и математи-ческой логики*** | −Оперировать на базовом уровнепонятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; | −*Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой* | −Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, | −*Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;*  *понимать суть косвенного* |

3 Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнятьдействия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерамиобщие понятия.

4 Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и егосвойства при проведении рассуждений, решении задач.  
5 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть)понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостногокомплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решениизадач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| −оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; −находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; −строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; −распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* −использовать числовые множества на координатной прямой для описания | *точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;* −*оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* −*проверять принадлежность элемента множеству;* −*находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* −*проводит ь доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:* −*использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной* | | полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; −задавать множества перечислением ихарактеристическим свойством; −оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; −проверять принадлежность элемента множеству; −находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; −проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. | *доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* −*применять метод математической индукции для проведения рассужденийи доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:* −*использовать теоретико- множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов* |
| том числе с использованием контрпримеров. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* −использовать числовые множества на координатной прямой для описания | *точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;* −*оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* −*проверять принадлежность элемента множеству;* −*находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и накоординатной плоскости;* −*проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:* −*использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной* | | полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; −задавать множества перечислением и характеристическим свойством; −оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; −проверять принадлежность элемента множеству; −находитьпересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; −проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. | *Доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества;*  *- применять метод математической индукции дляпроведения рассуждений и доказательств и при решении задач. Вповседневной жизни и приизучениидругих предметов: использовать теоретико- множественный язык иязык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач другихучебных предметов* |
| тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; −выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; −выполнят ь несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; −сравнивать рациональные числа между собой; −оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; −изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; −изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; -выполнять несложные преобразования целых и дробно рациональных буквенных выражений; −выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; −вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; −изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; −оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса | *логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π;* −*выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;* −*находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;* −*пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;* −*проводит ь по известным формулам и правилам преобразования* | действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; −понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; −переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; −доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; −выполнять округление рациональных и иррациональны х чисел с заданной точностью; −сравнивать действительные числа разными способами; −упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с | | *О множестве комплексных чисел;* −*свобод но выполнять тождественные преобразования тригонометрических логарифмических, степенных выражений;* −*владеть формулой бинома Ньютона;* −*применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* −*применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* −*применять при решении задач Малую теорему Ферма;* −*уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* −*применять при решении задач теоретико- числовые функции: число и сумма* |
| *буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;* −*находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;* −*изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;* −*использовать при решении задач табличные значения тригонометричес*  *ких функций углов;* −*выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* −*выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний,* | использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше2; −находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; −выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; −выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* −выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; | | *Делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами*; владеть *понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования* |

**Информатика  
В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего  
общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать  
несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;

- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;

- создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать  
несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном  
алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные  
алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач  
базового уровня из различных предметных областей с использованием основных  
алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с  
типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих  
объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых  
объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе  
моделирования реальных процессов; представлять результаты математического  
моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;  
– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для  
решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения  
персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;  
– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных  
предметных областей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять  
запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и  
поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять  
разработанную базу данных;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные  
материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы  
технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным  
компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.  
**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя  
законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и  
шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в  
двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных  
объектов и процессов;

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование  
сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют  
обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;  
– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках  
задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;  
– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде  
программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные  
управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки  
прикладных программ; выполнять созданные программы;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать  
числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на  
предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в  
ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом  
выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных  
электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с  
компьютерами и мобильными устройствами;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернетприложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения  
информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного  
функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

**Физика  
В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего  
образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

-демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими  
естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные  
физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из  
различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы  
научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение  
гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории),  
демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;  
– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая  
измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход  
измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную  
погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами  
– использовать для описания характера протекания физических процессов  
физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;  
– использовать для описания характера протекания физических процессов  
физические законы с учетом границ их применимости;  
– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя  
модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку  
объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);  
– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа  
условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы,  
необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный  
результат;  
– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении  
физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных  
характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для  
решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;  
– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для  
обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для  
сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде,  
для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее  
применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также  
прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе  
полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными  
понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических  
закономерностей и законов;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;  
– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством:  
энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;  
– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с  
выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул,  
связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;  
– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и  
технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических  
задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать  
проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.  
**Химия  
В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего  
образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной  
картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими  
естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его  
основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими  
веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их  
составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства  
различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как  
носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к  
определенному классу соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам,

- устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства  
типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и  
объяснения области применения;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о  
типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для  
безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и  
природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического  
каучука, ацетатного волокна);

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной  
кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов  
и косметических средств;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и  
лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического  
равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий  
протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические  
свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по  
продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными  
веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявленияошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания  
органических веществ;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения  
химической активности веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для  
обоснования принципиальной возможности получения органических соединений  
заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при  
анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе  
химических знаний.

**Биология  
В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общегообразования: Выпускник на базовом уровне научится:**

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной  
картины мира и в практической деятельности людей;  
– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией,  
физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;  
– понимать смысл, различать и описывать системную связь между  
основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема,  
биосфера;  
– использовать основные методы научного познания в учебных биологических  
исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений,  
объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;  
– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации  
и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать  
выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на  
схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов  
клетки, обосновывать многообразие клеток;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому  
критерию;

–объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и  
ненаследственную изменчивость;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации  
организмов к среде обитания и действию экологических факторов;  
– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);  
– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для  
устойчивого развития и охраны окружающей среды;  
– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных  
источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной  
деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической  
деятельности человека и в собственной жизни;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических  
веществ) на зародышевое развитие человека;

– объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о  
биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их  
возможное использование в практической деятельности;

– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному  
фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых  
клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы  
моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя  
биологическую терминологию и символику;

– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной  
схеме родословной, применяя законы наследственности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования  
отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне  
среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на  
укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;  
– знать способы контроля и оценки физического развития и физической  
подготовленности;  
–знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий  
физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

–характеризовать индивидуальные особенности физического и психического  
развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой,  
определять их целевое назначение и знать особенности проведения;  
–составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы  
оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных  
систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта,  
применять их в игровой и соревновательной деятельности;  
–практически использовать приемы самомассажа и релаксации;  
–практически использовать приемы защиты и самообороны;  
–составлять и проводить комплексы физических упражнений различной  
направленности;  
– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических  
качеств;  
– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий  
физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые  
вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; – проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических  
качеств по результатам мониторинга;

– выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов  
спорта;

– выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского  
физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– осуществлять судейство в избранном виде спорта;

– составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.  
**Экология  
В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего  
образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических  
связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития  
общества и природы;

– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и  
товаров отдельными людьми, сообществами;

– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние  
природной среды;

– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические  
сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности  
жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;  
– использовать местные, региональные и государственные экологические  
нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения  
обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности  
жизни;  
– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать  
последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей  
среды;  
– анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая  
экологического правонарушения;

– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы  
сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и  
компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической  
обстановки конкретной территории;

– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и  
глобальных экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной  
деятельности человека в разных сферах деятельности;

– прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной  
экологической ситуации;

– моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и  
бытовых объектов;

– разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

– выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью  
окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.  
**Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности  
жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: Основы комплексной безопасности:**

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности  
дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения  
ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при  
управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области  
безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для  
сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной  
жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны  
окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны  
окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения  
ответственности;  
– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;  
– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;  
– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;  
– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в  
зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;  
– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие  
человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае  
необходимости;  
– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;  
– пользоваться официальными источниками для получения информации об  
экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной  
жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих  
законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за  
противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о  
рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными  
хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий  
современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного  
поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и  
действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной  
разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за  
асоциальное поведение на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной  
жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.  
**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области  
защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;  
– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и  
территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и  
определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты  
населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;  
– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту  
населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб  
по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение  
населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и  
социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и  
чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие  
этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы  
индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;  
– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;  
– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной  
безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;  
– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите  
населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;  
– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и  
чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской  
Федерации**

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия  
экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму  
в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие  
экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;  
экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и  
реализации своих прав, определения ответственности;  
– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую  
деятельность;  
–распознавать симптомы употребления наркотических средств;  
–описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и  
террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических  
средств;  
– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской  
Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской  
Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;  
– описывать действия граждан при установлении уровней террористической  
опасности;  
– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;  
– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней  
террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.  
**Основы здорового образа жизни**

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области  
здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа  
жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и  
государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье  
человека;

–раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на  
репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.  
**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области  
оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой  
помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять  
мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и  
санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи  
пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере  
санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и  
определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия  
инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных  
инфекционных заболеваний;

–классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и  
распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения  
эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области  
обороны государства;

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;  
– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные  
приоритеты;  
– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности,  
оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;  
– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;  
– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в  
рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;  
– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и  
обороны РФ;

– оперировать основными понятиями в области обороны государства;

–раскрывать основы и организацию обороны РФ;

– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских  
формирований и органов в мирное и военное время;

– характеризовать историю создания ВС РФ;

– описывать структуру ВС РФ;

– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

–распознавать символы ВС РФ;

– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области  
воинской обязанности граждан и военной службы;

– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и  
обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во  
время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и  
военной службы;

– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности  
гражданина РФ;

– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

– раскрывать организацию воинского учета;

– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению  
военной службы по призыву, контракту;

– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и  
альтернативной гражданской службы;

– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения  
воинского звания;

– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

–описывать основание увольнения с военной службы;

– раскрывать предназначение запаса;

– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.  
**Элементы начальной военной подготовки**

– комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой  
подготовки;  
–оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

– выполнять строевые приемы и движение без оружия;

– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из  
строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

–выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

–приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата  
Калашникова;  
– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и  
смазки;

– описывать порядок хранения автомата;

– различать составляющие патрона;

– снаряжать магазин патронами;

– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и  
патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

– описывать явление выстрела и его практическое значение;

– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного  
и убойного действия пули при поражении противника;

– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по  
неподвижным целям;

– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

– выполнять изготовку к стрельбе;

– производить стрельбу;

– объяснять назначение и боевые свойства гранат;

– различать наступательные и оборонительные гранаты;

– описывать устройство ручных осколочных гранат;

– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

– объяснять предназначение современного общевойскового боя;

– характеризовать современный общевойсковой бой;

– выполнять приемы «К бою», «Встать»;

– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на  
боку);

– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и  
признакам местных предметов;

– передвигаться по азимутам;

– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правилаиспользования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и  
легкого защитного костюма (Л-1);

–применять средства индивидуальной защиты;

– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-техническиххарактеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

– объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью  
и влияет на нее.

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих  
защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной  
безопасности.  
***Основы обороны государства***

– приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и  
фонаря;  
–определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

–выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

–выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

–описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

–выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

–описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

–выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового

защитного комплекта (ОЗК).

**Общие положения**

Ведущими формами **внутреннего контроля** образовательных достижений  
обучающихся в Школе являются:

✓входная диагностика

✓текущий контроль;

✓промежуточная аттестация.

**Входная диагностика** – оценка уровня сформированности базовых предметных  
знаний, умений, навыков в процессе проведения стартовых контрольных работ с целью эффективного выстраивания образовательногопроцесса, индивидуальной траектории учащегося, организации повторения.

**Текущий контроль успеваемости** учащихся – это систематическая проверка  
учебных достижений учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления  
образовательной деятельности в течение полугодия в соответствии собразовательной программой Школы.

**Промежуточная аттестация** (за полугодие и за год) – проводится в соответствии с Положением о проведении текущей и промежуточной аттестации.Процедуры **внешней оценки** включают независимую оценку качества подготовкиобучающихся (всероссийские проверочные работы, государственную итоговуюаттестацию и другие мониторинговые исследования различных уровней).Результаты, полученные в рамках как внутреннего контроля, так и внешнейэкспертизы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятиярешений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованиюООП СОО, а также служат основанием для принятия необходимых управленческихрешений.Система оценок, форм и порядка проведения текущего контроля и промежуточнойаттестации обучающихся направлена на реализацию требований Федеральногогосударственного образовательного стандарта (далее ФГОС). Оценка отражает уровеньдостижения планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Метапредметные результаты** включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.Для  
индивидуального учётаметапредметных результатов контрольные мероприятия  
проводятся в форме комплексной работы с текстом, анкетирования и др. по графику, утверждённому директором Школы.

**Личностные результаты** включают способность и готовность обучающихся к  
саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к  
обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых  
социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, социальные  
компетенции, правосознание, способность к осознанию российской идентичности в  
поликультурном социуме. Диагностика личностных результатов проводится в виде  
неперсонифицированных работ. Личностные результаты являются предметом оценки  
эффективности воспитательно-образовательной деятельности класса, школы. Диагностику  
осуществляет психологическая служба Школы совместно с классными руководителями.  
Контроль за проведением контрольных мероприятий возложен на заместителя директора  
по воспитательной работе.

**Предметные результаты** – это усвоение обучающимися в ходе изучения учебного  
предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по  
получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и  
применению в разных ситуациях. Планируемые предметные результаты отражаются в  
рабочих программах учителя.В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организацииреализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценкеобразовательных достижений.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов  
*Особенности оценки личностных результатов***Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всехкомпонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатовне выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценкиэффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы. Оценкаличностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешнихне персонифицированных мониторинговых исследований.Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельныхличностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения,принятых в Школе; участии в общественной жизни, общественно-полезной деятельности;ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своейобразовательной траектории, ценностно-смысловых установках обучающихся,формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.Внутренний мониторинг организуется администрацией Школы и осуществляетсяклассным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходеучебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Любое использование данных полученных в ходе мониторинговых исследований,возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ«Оперсональныхданных».

***Особенности оценки метапредметных результатов.***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения  
планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые  
представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные  
учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией  
Школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных  
процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится  
на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для  
предметов естественнонаучного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и  
т.п.).   
Формы оценки познавательных учебных действий: письменные измерительные  
материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом  
выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.  
Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не  
реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.  
Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов  
является защита индивидуального или группового проекта.

***Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения  
обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных  
планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых  
планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой  
аттестации.  
Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания,  
проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических  
задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные  
для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор  
оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на  
проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания,  
позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся  
на контексте ситуаций «жизненного» характера. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедуртекущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией Школы в ходевнутреннего мониторинга учебных достижений.  
**II. Содержательный раздел основной образовательной программы**  
**2.1. Программа развития универсальных учебных действий,включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

2.1.1. **Цель программы** развития универсальных учебных действий (далее УУД) при получении среднего общего образования – реализация требований ФГОС СОО к  
личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной  
программы, обеспечение организационно-методических условий для формирования УУД, готовности к личностному и профессиональному самоопределению на основе системно-деятельностного подхода через профессиональные и социальные пробы.  
В соответствии с указанной целью **задачами программы** развития универсальных  
учебных действий являются:

– организовать максимально широкое и разнообразное применениеуниверсальных учебных действий учащихся в новых для них учебных и социальных  
ситуациях;  
-Обеспечить взаимосвязи способов организации урочной и внеурочнойдеятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на  
материале содержания учебных предметов.

- Включить развивающие задачи, способствующих развитию универсальныхучебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность.

- Обеспечить консультирование руководителей/кураторов индивидуальныхпроектов учащихся.

- Организовать полноту ресурсного обеспечения учебно-исследовательской ипроектной деятельности.

Реализация программы развития универсальных учебных действий направлена на:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию исамоопределению;  
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных,  
познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их  
использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществленияучебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и  
сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;  
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развитияобучающихся;  
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных  
действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных  
областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся,а также их самостоятельной  
работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы,   
научно-практические конференции, олимпиады и другие формы), возможность получения практико-ориентированногорезультата;

- практическую направленность проводимых исследований ииндивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимисякоммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования ипрофессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с  
учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер  
обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему,  
определяемую общей логикой возрастного развития. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенциидолжны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперьмогут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных  
действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной  
деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре  
образовательной деятельности.** Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастныеособенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действоватьучащиеся, специфику образовательной организации. Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебныхдействий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенносказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательныетраектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласованиеинтересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия обучающихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирастиза счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии втрудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытомобразовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитиемкоммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальномразвитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решенияразноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяютстаршеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровеньрефлексии в учете разных позиций.  
**2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы,  
направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего  
общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном  
обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и  
форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий в укладе образовательной  
организации, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и  
метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в  
рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора  
партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от  
учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

В образовательном процессе используются два типа заданий, связанных суниверсальными учебными действиями:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать и развить  
универсальные учебные действия,

- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности универсальных  
учебных действий.

**Развитие познавательных универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и  
формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД  
обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарныхсвязей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и  
представлений.  
Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего  
образования запланированы:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

–методологические и философские семинары;

– образовательные экспедиции и экскурсии;

– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагаетвыбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в областинауки и технологий;

– выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, неизучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

– выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного  
сообщества, региона, мира в целом.

**Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.** Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего  
образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для  
организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно  
ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и  
организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечиватьвозможностькоммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона, как сровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной  
общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации  
проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.  
Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно  
ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время  
коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями  
различных сообществ.

***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД  
обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия  
обучающегося.  
Для формирования регулятивных учебных действий учащимся предлагается  
б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационнымиисточниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;  
ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.  
Примерами формирования коммуникативных УУД могут быть следующие  
типовые задания:

– составь задание партнеру;

– отзыв на работу товарища;

– групповая работа по составлению различных задач;

– диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

–проектнаядеятельность.

Примерные критерии оценивания:

– продуктивность совместной деятельности оценивается по сложностивопросов;

– взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли учащиеся  
 друг у друга отступления от общего замысла, как на них реагируют;

– взаимопомощь по ходу обсуждения;

– эмоциональное отношение к совместной деятельности позитивное (оба  
партнера работают с удовольствием и интересом),нейтральное.

**2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности  
обучающихся**Ведущим направлением развития универсальных учебных действий является  
проектная и учебно-исследовательская деятельность. Результатом этойдеятельности является индивидуальный проект или учебное исследование.Индивидуальный проект (учебное исследование) выполняется обучающимсясамостоятельно под руководством учителя по выбранной теме. Область деятельностиможет быть познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной,художественно-творческой или иной.Специфика проектной деятельности обучающихся связана с ориентацией наполучение проектного результата. Результаты проекта показывают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской  
деятельности, критического мышления;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также  
самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при  
решенииразличных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов илипредметных областей;

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и  
критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия  
параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по  
отношению к школе социальными и культурными сообществами.Презентация результатов проектной работы проводится на общешкольнойконференции, либо в том социальном и культурном пространстве, где проектразворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны бытьпредставлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерскихорганизаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» вкомпетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяетсявозможностью обучающихся решить проблемы с позиции ученых, занимающихсянаучным исследованием:

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- способность к инновационной, аналитической, интеллектуальнойдеятельности.  
Обучающиеся выполняют следующие виды индивидуальных проектов:информационный, социальный, прикладной, творческий, инновационный, исследовательский. К планируемым результатам урочной деятельности относятся личностные,  
метапредметные и предметные результаты. К планируемым результатам внеурочной  
деятельности относятся личностные и метапредметные результаты. Все планируемые  
результаты обучающихся перечислены в целевом разделе настоящей программы.  
**2.1.5. Условия реализации программы развития универсальных учебных действий**обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, включая использование опыта  
проектной и исследовательской деятельности.

К условиям, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у  
обучающихся, относятся:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими ируководящими работниками, а также уровень их квалификации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Готовность педагогических кадров к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется следующими особенностями:

- педагоги участвуют в разработке собственной программы по формированию  
универсальных учебных действий;

- педагоги строят образовательный процесс в соответствии с целевыми  
установками проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия участников образовательных отношений непротиворечат представлениям об условиях формирования и развития универсальныхучебных действий;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- педагоги применяют диагностический инструментарий для оценки качества  
формирования и развития универсальных учебных действий.

**2.1.6. Критериями оценивания результатов проектной и исследовательской  
деятельности обучающихся** среднего общего образования являются личностный, творческий и поведенческий параметры творческого потенциала личности:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов проектной и  
исследовательской деятельности;

- степень включенности в групповую работу и четкость выполненияотведенной роли (для групповых проектов);

-познавательнаяактивность;

- умение мобилизовать собственные усилия;

- настойчивость в достижении результата;

- способность к преодолению трудностей;

- глубина осмысления проблем проекта (исследования);

- формулирование проблемы, цели и задач проекта (исследования);

-выдвижение гипотез и их обоснование;

- легкость генерирования идей (продуктивность);

- гибкость мышления;

- оригинальность выдвинутых идей, полученных результатов;

- способность разрабатывать идеи;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий;

- способность усовершенствовать объект;

- умение ставить вопросы и избегать поверхностных формулировок;

- уровень организации и проведения презентации;

- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Организация и содержание оценки проектной и учебно-исследовательской  
деятельности обучающихся осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к  
созданию проекта или учебно-исследовательской работы, его этапам и результатам.  
**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися  
универсальных учебных действий.** Публично представляются два элемента проектной работы:защита темы проекта (проектной идеи);защита реализованного проекта.  
На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:  
актуальность проекта;положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и длядругих людей;ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализациипроекта, возможные источники ресурсов;  
риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализацииданного проекта;В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такаякорректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринятьреальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по  
следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и  
другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации  
проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть входе его реализации. Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением.  
В функцию куратора проекта входит обсуждение с обучающимся проектной идеи и  
помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и  
экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов и внеурочной  
деятельности.**Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования  
составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам  
среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной  
образовательной программой основного общего образования.Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ сцелью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности взадачах между уровнями образования. Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют егопо годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями,технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковываюттворческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют дляних широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебногокурса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методовобразовательной деятельности.Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения иразвития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностныхкачеств выпускников.Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечитьдостижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерныхпрограммах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующиеблоку результатов «Выпускник получит возможность научиться». **Русский язык.** Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык. Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.В системе общего образования русский язык является не только учебнымпредметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всемпроцессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык»входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный планвсех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации. Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественнойлитературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиватьсяуспеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешностьвыпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке. Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровнесреднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативнойкомпетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты),лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровнесреднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяетсясовершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность. Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с  
требованиями, установленными ФГОС СОО.Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся  
понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах  
русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой  
практике;  
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных  
высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение  
к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания  
в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего  
самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции  
соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных  
способностей и речевой культуры. Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательнойпрограммой основного общего образования по русскому языку и построена помодульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано илиинтегрировано в другой модуль.На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основнойобъем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образованияизучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а нес изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний оязыковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

Вто же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение  
ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи»,  
посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику  
того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности приизучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способностивыпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только вписьменной, но и в устной форме.При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» наоснове ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение междутеоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков сцелью достижения заявленных предметных результатов.

**Базовый уровень. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и  
уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в  
Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в  
межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе.  
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.  
Проблемы экологии языка. *Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.* **Речь. Речевое общение.** Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование,говорение, письмо.Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической идиалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогическихвысказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных инеофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.  
Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической  
дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как  
разновидности современного русского языка.Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковыесредства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия,выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв  
и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.  
Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языкахудожественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.  
Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.  
Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от  
коммуникативной задачи и характера текста.Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста сточки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи.** Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи:нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативныхкачеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений засобственной речью.*Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определениецели, поиск материала. Композиция публичного выступления.  
Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности *речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистическойсферах общения.* Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературногоязыка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические(морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационныенормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдениенорм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средствв речевом высказывании.*Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их  
использование.  
**Деятельность на уроке литературы. Освоение стратегий чтения художественного произведения:** чтение конкретныхпроизведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение сэлементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе даннойдеятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом.

Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке  
выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не  
менее 2 произведений). Анализ **художественного текста.** Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определениежанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время вхудожественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), егосоставляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образыпроизведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

***Методы анализа****Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурныйанализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.***Работа с интерпретациями и смежными видами искусств, и областями знания**Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу  
между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной  
деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного  
произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными  
постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов  
литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и  
религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения). Самостоятельное **чтение.** Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамкахсписка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиесявыполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровеньвладения основными приемами и методами анализа текста). Создание **собственного текста**в устной и письменной форме, обобщение и анализ своего читательского опыта.Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, обинтерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменныежанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ,посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты». **Использование ресурса.** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с  
произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационныхресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, событиялитературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Заявленная в примерной программе вариативность учебного материала  
обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных  
ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего  
образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

– списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;

– аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для  
включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного  
чтения;

– тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения  
конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;

– тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и  
научно-методических работ по теории и истории литературы;

–подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской  
компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и  
потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное  
обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим  
материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.  
Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения  
должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах  
обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках  
их использования. Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности можетиметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие  
муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций  
(«библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым  
библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации  
и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной  
организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.  
3. Предложенный в примерной программе принцип достижения предметных  
результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит  
типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы;  
разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих  
сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового  
литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик  
сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий  
открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и  
текстовую деятельность).

**История**Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образованияразработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методическогокомплекса по отечественной истории.**Место учебного предмета «История».** Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебногопредмета в 10–11-х классах.Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей(Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенноесодержание «Истории»на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.**Общая характеристика примерной программы по истории**В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование уобучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязьвсех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важностьвклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства иобщества, а также современного образа России.Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История»(базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России  
в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  
3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и  
общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с  
привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по  
исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научныхдисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в  
мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно  
анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной  
истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного  
исторического образования являются:

-идея преемственности исторических периодов, процессов;

-рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия  
государств и народов в Новейшей истории;

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического  
образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих  
образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным  
результатам научных исследований;– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной,отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса каксовокупности усилий многих поколений, народов и государств;  
– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и  
общества;  
– исторический подход как основа формирования содержания курса и  
межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного  
цикла;  
– историко-культурологический подход, формирующий способности к  
межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.  
**Новейшая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны.** Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее исоциалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первоймировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонкавооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировойвойны. Причины Первой мировой войны.**Первая мировая война**Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление ввойну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом ипоражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде.Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. ПоражениеСербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма.*Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление ввойну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход извойны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляциягосударств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новыепрактики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. **Межвоенный период (1918–1939). Революционная волна после Первой мировой войны.** Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.***Версальско-вашингтонская система**Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнскиедоговоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.***Страны Запада в 1920-е гг.** Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияниясоциалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б.Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима.*Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.  
**Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становлениедемократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски«индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.*Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство.Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового  
экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие  
стран Латинской Америки.* **Нарастание агрессии. Германский нацизм**Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании** *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж ифашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика«невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре ина Эбро.* Поражение Испанской республики.**Политика «умиротворения» агрессора**Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис.Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии.Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война исоветско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферывлияния Германии и СССР.***Развитие культуры в первой трети ХХ в.** Основные направления в искусстве. Модернизм, вангардизм, сюрреализм, абстракционизм,реализм*. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.***Вторая мировая войнаНачало Второй мировой войны**Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР ЗападнойБелоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конецнезависимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.*Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва заБританию. Рост советско-германских противоречий. **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.** Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников.Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.* **Коренной перелом в войне** Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне.*Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режимаМуссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.***Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политикагеноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция инасильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на  
оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанскаявойна в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.***Разгром Германии, Японии и их союзников**Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровскойкоалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои вАрденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистскойГермании и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровскойкоалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итогивойны. **Соревнование социальных системНачало «холодной войны»** Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов вВосточной Европе. Раскол Германии. Комиинформ. Советско-югославский конфликт. *Террор вВосточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослаблениемеждународной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославскихотношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первыйискусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит  
Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди.Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции***Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные икоммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США иих союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.**«Разрядка»**Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Вводсоветских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века**«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудоваяВеликобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые  
течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падениедиктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.**Достижения и кризисы социалистического мира**«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше иВенгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночныереформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим вКамбодже.*Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ вКитае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора,СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократическихпреобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы иимпортозамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения вЛатинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачилатиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции игражданские войны в Центральной Америке.* **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.***Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений вТропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор путиразвития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Системаапартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на АфриканскомРоге. Этнические конфликты в Африке.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на БлижнемВостоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция вИране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезияпри Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. ПроблемаКурильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».* **Современный мир**Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономическиекризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.*Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война вИраке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы ивоенные конфликты. Россия в современном мире.**История России.Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921Россия в Первой мировой войне**Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические ивоенно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и егозначение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны всоставе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроенияхсолдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество вусловиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.*Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война иреформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественныхнастроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда вправительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» иего программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание ролиармии в жизни общества.**Великая российская революция 1917г.**Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективныепричины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующийфактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречиямодернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры наканунереволюции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание вПетрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Откликивнутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.*Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Советрабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политическихсил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия», православная *церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановлениепатриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Созданиекоалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И.Ленин как политический деятель. **Первые революционные преобразования большевиков.** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первыемероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет омире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российскойимперии. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. **Созыв и разгон Учредительного собрания**Слом старого и создание нового госаппарата*. Советы как форма власти. Слабость центра иформирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе сконтрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) итерриториальных совнархозов. Первая Конституция России1918г.**Гражданская война и ее последствия**Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война какобщенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные событияГражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристикаивзаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистскихсил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые»реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудоваяповинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров иуслуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов –ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны наУкраине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля вКрыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор вГражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формированиеРусского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»** *«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению иПролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окнасатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров икинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организациярабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидациясословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь иобщественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты ирост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияниевоенной обстановки на психологию населения. *Наш край в годы революции и Гражданской войны.* **Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизицияцерковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшенияэкономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранныеконцессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана иразработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрениянаучной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927г., с 1938г. – Герой Социалистического Труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г. *Ситуация вЗакавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление вСССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системыздравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью ипреступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положениебывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.* **Советский Союз в 1929–1941 гг.** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих иинженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидациячастной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре инациональных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена и* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии настройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военнойпромышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элитыи региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальныхреспублик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические инациональные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлениииндустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная инациональная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь иобщественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношениек ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушениетрадиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды ипраздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческоедвижение в церкви. Положение нехристианских конфессий.* Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельскиеизбы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ееособенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальнойписьменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура иидеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитаниеинтернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первыхпятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея«челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934г.) и первые награждения.*Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе.*Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистическийреализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русскогозарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потреблениеи рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденногопереселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» всередине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовыеунивермаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство вСССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революциюк концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна какинструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССРиз международной изоляции. «Военная тревога» 1927г. Вступление СССР в Лигу НацийВозрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасностив Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций вэкономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.  
*Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией. *Наш край в 1920–1930-е гг.***Великая Отечественная война. 1941–1945.** Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941–осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость.Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии наначальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственногокомитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизациисил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступлениесоветских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срывгитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под  
Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизми трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройкаэкономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение нормвоенной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим.«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеряуничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистскийплен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон  
советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Началомассового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанскогодвижения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва заКавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградомгитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге.  
Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой иОбоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва заДнепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943г.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничествос врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований изсоветских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебныепроцессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном исельскохозяйственномпроизводстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольныевзносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и нафронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточнаясистема и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе ина селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. СозданиеСуворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» –призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условияхвойны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенноетворчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание напатриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическоеслужение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкиевоинские части на советско-германском фронте.* Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершениеосвобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступлениесоветских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и ЦентральнойЕвропе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войскстран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны вЕвропе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССРнад Германией в 1944–1945гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Началосоветского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство СоветскогоСоюза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.*Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил.Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. СозданиеООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Измененияполитической карты Европы.*Наш край в годы Великой Отечественной войны.***Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Р*есурсы иприоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпускгражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельскоехозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик ввосстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.*Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение напослевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческаяторговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин иего окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхнихэшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское  
дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского  
комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенногохозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальныерегионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Роствлияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «ДоктринаТрумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной иЦентральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Советаэкономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* ОрганизацияСевероатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в  
Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х** Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть всоветском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признакинаступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма.XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране имире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийнаядемократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчениеполитической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальнойполитики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».Утверждение единоличной власти Хрущева.Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтическиевечера в Политехническом музее. Образование и наука. При открытии «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитиевнутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Рольтелевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».*«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнатьАмерику». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный игражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщиныкосмонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* ХХII Съезд КПСС и программа построениякоммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского«социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаровнародного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: отконфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956г., Берлинский кризис 1961г., Карибский кризис 1962г.).  
СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальныхсистем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативныхтенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущеваи приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.Наш край в 1953–1964гг.***Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поискиидеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень  
жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис  
идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развитияагропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Ростсоциальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективныхдеревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации.Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции всоветском обществе. Дефицит и очереди.* Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые  
правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания.  
Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.* Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству  
в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических  
настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках  
современников и историков. *Наш край в 1964–1985гг.* **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и еепротиворечивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической игосударственной сферах*. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовойдеятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизациигосударственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъемгражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция  
социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как факторполитической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух системи провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовымподходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. РоспускСЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советскихвойск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация  
советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборынародных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционнойМежрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических исепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решенияруководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит .*Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящейроли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партииРСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидердемократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.*Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСРКонституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политическогокризиса.Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимостиЛитвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственномсуверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» –предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попыткиподписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР ивведении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращениеэкономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастаниеразбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсияоборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустыеполки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики ипереходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода крыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзногоправительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум онезависимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское  
и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение  
проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене.Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.М.С. Горбачев в оценках современников и историков.*Наш край в 1985–1991гг.***Российская Федерация в 1992–2012 гг.Становление новой России (1992–1999)** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвейвласти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковаятерапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен ипадение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни.Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенностиосуществления реформ в регионах России.*От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993гг.  
*Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционногокризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993г. –попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценкаКонституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевойвариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагическиесобытия осени 1993г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистииучастников октябрьских событий 1993г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проектуКонституции России 1993года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственногоустройства. Принятие Конституции России 1993года и ее значение. *Полномочия президента как  
главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма.  
Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение  
государственной символики.* Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных имежконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) иотдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способвосстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальнойцелостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации иувеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментацияэкономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнесаимелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Выводденежных активов из страны.* Дефолт 1998г. и его последствия. Повседневная жизнь иобщественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркалесоциологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы  
формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской  
деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризисобразования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.*Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблемсоциально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республикахСССР.*Новые приоритеты внешней политики. Мировое признаниеновой России сувереннымгосударством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохраненияРоссией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. ПодписаниеДоговора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных  
настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на  
постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество врамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российскаямногопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии идвижения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентскиевыборы 1996г. *Политтехнологии.* «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М.Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористическихгруппировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в государственную Думу 1999г.Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.*Наш край в 1992–1999гг.***Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012г.Избрание В.В. Путина президентом.Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм исепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властныхполномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти игражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. икризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачиинновационного развития.Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX–начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная ипрофессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основныепринципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения.Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенностиразвития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизнии тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта издорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневнаяжизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественныепредставления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальнойответственности бизнеса.*Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве:СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенноевосстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современнаяконцепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие вмеждународной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.*Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США иЕвросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки».Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования инауки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижанаучного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых иневостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их ролив жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий ипредметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественнойкультуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. *Наш край в 2000–2012 гг.***История. Россия до 1914г. От Древней Руси к Российскому государству  
Введение.** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российскойистории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации историиРоссии. **Народы и государства на территории нашей страны в древности**Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры иобщества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселениянародов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, ихразделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности ВосточнойЕвропы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.**Образование государства Русь.** Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенностиформирования государства Русь. *Дискуссии происхождении Древнерусского государства.*Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства.Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси.Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитиеремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси:причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.**Русь в конце X – начале XII в.**Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти иуправления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусскоеправо: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельныеотношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии обобщественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категориинаселения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Началолетописания. Нестор. Просвещение. Литература.**Русь в середине XII – начале XIII в.** Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формированиесистемы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединениярусских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права.Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующаяроль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.  
Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры.«Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусскогохудожественного стиля.**Русские земли в середине XIII – XIV в.**Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составеЗолотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру иповседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли всоставе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси.Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московскихкнязей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития.Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культурыи повседневную жизнь в русских землях.  
**Формирование единого Русского государства в XV веке** Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московскогокняжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическоеразвитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайскаяорда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжествевторой четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. ПрисоединениеНовгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русскихземель. Падение Византии и становление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширениемеждународных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русскогогосударства. Повседневная жизнь. **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царскойвласти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и ихзначение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия.*Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. ПрисоединениеКазанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшеезакрепощение крестьян.Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания(И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество(шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте инравах.

**Смута в России.** Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династииРюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба противинтервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения.Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль вразвитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. **Россия в XVII веке**Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613г.: воцарение Романовых. Царь МихаилФедорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленскаявойна.Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформлениекрепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословногостроя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитиемелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковныйраскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения XVII в.: причины, формы,участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. РегентствоСофьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительнаявойна 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в  
состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второйполовине XVII в. Завершение присоединения Сибири.Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширениекультурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русскиеземлепроходцы. Последние летописи. Новые жанры литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна. **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к ИмперииРоссия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформыгосударственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество приПетре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности.Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп.Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальныедвижения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Севернаявойна: причины, основные события, итоги. ПровозглашениеРоссии империей. Культура и нравыпетровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I врусской истории и культуре.**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность,последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая ифинансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.**Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.  
Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли.  
Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстаниепод предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества,их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и ихитоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат.Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русскоевоенное искусство.**Россия при Павле I**Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка намелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составлениязаконов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие вантифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военныеэкспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801г.**Культурное пространство Российской империи**Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки;М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономическогообщества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).**Российская Империя в XIX – начале XX века  
Российская империя в первой половине XIX в.** Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. ИмператорАлександр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры поразвитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.Причины свертывания либеральных реформ.Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешнейполитики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807г. и егопоследствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир сТурцией.*Отечественная война 1812г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны.  
Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812г. *Влияние Отечественной войны 1812г. на общественную мысль и национальное самосознание.Народная память о войне 1812г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венскийконгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военныепоселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первыеорганизации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) ина юге, их итоги. Значение движения декабристов.Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. IIIОтделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленногопереворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальнойнародности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С.и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов,В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский,Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* ОткрытиеАнтарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русскойлитературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов,Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальноймузыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм,романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.).Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половиныXIX в. в мировую культуру.* **Российская империя во второй половине XIX в.**Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость ипредпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянскойреформы 1861г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы.Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отменыкрепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы иотрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения послепоражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные теченияобщественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров,П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества.  
*Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма.  
Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствованияАлександра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственногоуправления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба заликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России восвобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на ДальнемВостоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировуюнауку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования.*Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизми реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижениямузыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры вмировой культуре XIX в.***Российская империя в начале XX в.**Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политикамодернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий.Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в.*Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положениеосновных групп населения.Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения.Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновениесоциалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов,В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийскаяполитическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. СозданиеГосударственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, ихпрограммные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думскаядеятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формированияпарламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русскаяфилософия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму.Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства»,авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка иисполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в.—составная часть мировой культуры.*

**География**В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в  
формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для  
повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа  
жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной  
позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других  
источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие  
всего спектра природных, экономических, социальных реалий.Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научногомировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практическогоприменения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областейобщественных, естественных, математических и гуманитарных наук.В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом иуглубленном уровнях.Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе наформирование целостного восприятия мира.  
**Базовый уровень. Человек и окружающая среда** Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.  
Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности  
размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональноеприродопользование.Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологическихпроблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного икультурного наследия. **Территориальная организация мирового сообщества** Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическаяполитика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной,этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических иконфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения.Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структурамирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслейпроизводственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международныеотношения. Географические аспекты глобализации. **Региональная география и страноведение**Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и ЮжнойАмерики, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны экспортеры основных видов продукции.* Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических,политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемыинтеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решениявнешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.***Роль географии в решении глобальных проблем человечества**Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географическиеаспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблемсовременности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.**Примерный перечень практических работ.** Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видамиресурсов.Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспективразвития альтернативной энергетики.Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.Характеристика экономико-географического положения страны.Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслейпромышленности.Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической итематических карт мира.Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай,Индия, Германия, США) на основе статистических данных. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной инематериальной сферы. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.  
Анализ международных экономических связей страны. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономическогоположения России.Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурныхи научных связей России с наиболее развитыми странами мира.  
Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных  
проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.  
Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.  
Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.  
Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.  
Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм,картосхем.  
**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в  
Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие  
ключевые задачи:

– «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня  
математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;  
– «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая  
подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях  
и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические  
исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;  
– «в основном общем и среднем общем образовании необходимо  
предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню  
подготовки в сфере математического образования».  
Соответственно, выделяются три направления требований к результатам  
математического образования:

1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);  
2)математика для использования в профессии; Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатамматематического образования.

На базовом уровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной  
жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по  
специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для  
развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности  
успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным  
использованием математики.

**Базовый уровень Компенсирующая базовая программа Алгебра и начала математического анализа** Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичнаясистема исчисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания. Целые числа. Модуль числа и его свойства.Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практическихзадач на прикидку и оценку.  
Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с  
натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.  
Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.  
Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел. *Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители,* равнение, корень уравнения.Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства иих свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки.Объединение и пересечение промежутков.Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций. Графикфункции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.*Квадратичная функция. График и свойства квадратичной функции. График функции* Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) начисловом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции инаименьший период.Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенсапроизвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрическихфункций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°.Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. *Понятие степени с действительным показателем*. Простейшие показательные уравнения инеравенства. Показательная функция и ее график. Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшиелогарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график. Понятие степенной функции и ее график.Простейшие иррациональные уравнения.Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклонакасательной. Геометрический и физический смысл производной. *Производные многочленов.* Точки экстремума (максимума и минимума). *Исследование элементарных функций на точкиэкстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.Понятие первообразной функции. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле какплощади под графиком функции.*

**Геометрия**Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.  
Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет противугла в 30 градусов. Внешний угол треугольника.Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников. Решение задач на клетчатой бумаге. Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника. Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрическиефункции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов икосинусов.Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства.Средняя линия треугольника и трапеции.*Выпуклые и невыпуклые фигуры.* Периметр многоугольника. Правильный многоугольник.Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.Диагонали многоугольника.Подобные треугольники в простейших случаях.Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число π.Вписанныйугол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и свойство.Куб. Соотношения в кубе. Тетраэдр, правильный тетраэдр. Правильная пирамида и призма. Прямаяпризма. *Изображениенекоторых многогранников на плоскости.* Прямоугольный параллелепипед. *Теорема Пифагора в пространстве*. Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора. *Развертка прямоугольного параллелепипеда.* Конус, цилиндр, шар и сфера.  
*Проекции фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.  
Понятие об объемах тел*. Использование для решения задач на нахождение геометрическихвеличин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.  
*Понятие о подобии на плоскости и в пространстве*. Отношение площадей и объемов подобныхфигур.

**Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика**Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. *Контрпример*.*Множество*. Перебор вариантов.Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.*Примеры изменчивых величин*.Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах сравновозможными элементарными событиями.*Независимые события. Формула сложения вероятностей.Примеры случайных величин.Равномерное распределение. Примеры нормального распределенияв природе. Понятие о законе больших чисел.*

**Основная базовая программаАлгебра и начала анализа**Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости,долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и  
корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.  
Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.  
Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравненийи их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с однойпеременной, с применением изображения числовых промежутков.Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств играфиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции Графическое решениеуравнений и неравенств.Тригонометрическая окружность*, радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс*произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число е. Натуральныйлогарифм*. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения инеравенства. Логарифмическая функция и ее свойства, и график.Степенная функция и ее свойства,и график. Иррациональные уравнения.*Метод интервалов для решения неравенств.Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение исжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решенияуравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Уравнения, системы уравнений с параметром.*Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический ифизический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.* Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значениес помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач.* Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейнойтрапеции. Формула Ньютона-Лейбница*. *Определенный интеграл*. *Вычисление площадейплоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*.

**Геометрия**Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательствои построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решениезадач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных сокружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей.*Решение задач с помощью векторов и координат.*Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятиястереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимноерасположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей впространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Расстояния между фигурами в пространстве.Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей впространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагорав пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямаяпирамида. Элементы призмы и пирамиды.  
Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового  
цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.  
*Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию ипроходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сеченияшара. Развертка цилиндра и конуса.Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.* Вычислениеэлементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхностипрямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.  
Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.  
*Подобные тела в пространстве.* Соотношения между площадями поверхностей и  
объемами подобных тел.*Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия,симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движенийприрешении задач.*Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, уголмежду векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов.Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведениевекторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний,длин, площадей и объемов.Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула длявычисления расстояния между точками в пространстве.***Информатика**Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего  
образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатамосвоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС СОО и учитываются межпредметные связи.Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднегообщего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенцийвыпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества ивозрастающей конкуренции на рынке труда.**Базовый уровеньВведение. Информация и информационные процессы**Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представленииданных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерныхсистемах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации. **Математические основы информатики Тексты и кодирование** Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.* **Системы счисления** Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системахсчисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.***Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентныепреобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицейистинности. *Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.* **Дискретные объекты**Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построенияоптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определенияколичества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков приописании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.* **Алгоритмы и элементы программированияАлгоритмические конструкции**Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.* Табличные величины (массивы). Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. **Составление алгоритмов и их программная реализация**Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы иструктуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной средепрограммирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня изразличных предметных областей.

**Анализ алгоритмов**Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителямии вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемыйрезультат. *Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных. Математическое***моделирование** Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационногомоделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента вучебной деятельности.* **Использование программных систем и сервисовКомпьютер – универсальное устройство обработки данных**Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектурасовременных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы.*Суперкомпьютеры*. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.*Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и ихназначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов,облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.Параллельное программирование.Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задачи задач по выбранной специализации.* Законодательство Российской Федерации в областипрограммного обеспечения.Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применениеспециализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования приэксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочегоместа в соответствии с целями его использования.*

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов**Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и созданиесобственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандартыбиблиографических описаний.Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление спискалитературы.*Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста.Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или  
графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.***Работа с аудиовизуальными данными** *Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений сиспользованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- имобильных приложений.* Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектныхработ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.**Электронные (динамические) таблицы**Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).**Базы данных** Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипныхобъектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск ивыбор в базах данных. Сортировка данных.  
Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических  
задач. ***Автоматизированное проектирование*** *Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.****3D-моделирование****Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).****Системы искусственного интеллекта и машинное обучение****Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.* **Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве Компьютерные сети** Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети  
Интернет. Система доменных имен. Браузеры. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.* **Деятельность в сети Интернет** Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

**Социальная информатика** Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевойэтикет: правила поведения в киберпространстве.* Проблема подлинности полученной информации*. Информационная культура. Государственныеэлектронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы*.*

**Информационная безопасность**Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационнойбезопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовоеобеспечение информационной безопасности.

**Физика**

Примерная программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у  
обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение  
исследовательской и практической деятельности. В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важноеместо в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методаминаучного познания окружающего мира, а также с физическими основами современногопроизводства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной  
позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.  
Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательскойдеятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач. В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях. Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной иобщекультурной подготовки выпускников.Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессахдля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; длясохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; дляпринятия решений в повседневной жизни.  
В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формированияу обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а такжепрактического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.  
Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного  
материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет можетизучаться, относятся к компетенции образовательной организации.  
Примерная программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. Присоставлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считаетнаиболее целесообразными для достижения предметных результатов.  
**Базовый уровеньФизика и естественно-научный метод познания природы**Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических  
явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы  
применимости. Физические теории и принцип соответствия**.** Роль и место физики в формированиисовременной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

**Механика**Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики–перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.  
Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использованиезаконов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космическихисследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.  
*Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.  
Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.* Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны. **Молекулярная физика и термодинамика** Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальныедоказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии тепловогодвижения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состоянияидеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первыйзакон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловыхмашин.

**Электродинамика**Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.  
Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.* Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюсязаряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явлениесамоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.* Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическоеприменение.  
Геометрическая оптика. Волновые свойства света. **Основы специальной теории относительности** Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связьмассы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.  
**Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм.  
*Соотношение неопределенностей Гейзенберга.* Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.  
Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. **Строение Вселенной**Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

**Химия**  
В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает  
важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химическойграмотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасногодлячеловека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры,формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой изразных источников.Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями  
химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решениипрактических задач.В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательнойи общекультурной подготовки выпускников.  
Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения,  
важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ отсостава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единствонеорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств иматериалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного  
мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применениянаучных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных,математических и гуманитарных наук.Примерная программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульногопринципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебногопредмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных  
программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получат возможность научиться». Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе черезпрактическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ.При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает  
наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.  
**Базовый уровень Основы органической химии** Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место изначение органической химии в системе естественных наук.Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойстввеществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональнойгруппе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная  
номенклатура и принципы образования названий органических соединений.  
Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи.  
Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств.Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование),дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горениеметана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природеи применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура.Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация,*гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов,горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен каккрупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойнымисвязями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука.Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука ирезины.Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (напримере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация,*гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов.Горениеацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.Применение ацетилена.Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулыбензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ полученияхимических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательствонепредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол какпредставители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола иэтанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция сгалогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ полученияэтилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицеринкак представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомныеспирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина. Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов молекуле фенола.Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представителипредельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаруженияпредельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применениеформальдегида и ацетальдегида.Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновныхкарбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами,основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическимикислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксуснойкислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновыхкислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животныежиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера.Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солейвысших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза какбиологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественнаяреакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на при мере ацетатного волокна. Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классамиорганических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерныеорганические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Областиприменения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков.Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощикачественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологическиефункции белков.**Теоретические основы химии**Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурацияатома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-,p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойствэлементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи.Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая,водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типыкристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимостьфизических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразиявеществ.Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, еезависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующихвеществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическоеравновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов илипродуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протеканияхимических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинныерастворы.* Реакции в растворах электролитов. *рH*раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельностиорганизмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных ипобочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота,фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металловоткоррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.***Химия и жизнь**Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поискинформации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделированиехимических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы,разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание.*Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы сбытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики.Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовойхимии.Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защитырастений.Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутныйнефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты.  
Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировкенефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.  
Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов впрактической деятельности человека.Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охранагидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

**Биология**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предметзанимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональнойграмотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного  
для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного  
отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению кбиологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии  
создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских,коммуникационных и информационных компетенций.Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами - деятельности, научными методами решения различных теоретическихи практических задач.Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечениеобщеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии науглубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональномуобразованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем болееглубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии иметодами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровнеобеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умениесистематизировать и обобщать полученные знания; овладение основамиисследовательской деятельности биологической направленности и грамотногооформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторыеобъекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленномуровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать иоценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека вэкосистемах.На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в частиформирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов,освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связяхс предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.Примерная программа учебного предмета «Биология» составлена на основемодульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов наизучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или иномклассе.

Предлагаемая примерная программа учитывает возможность получения знаний в  
том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный  
перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы  
учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с  
учетом необходимости достижения предметных результатов.  
**Базовый уровеньБиология как комплекс наук о живой природе**Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в  
биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современнойнаучной картины мира, практическое значение биологических знаний.  
Биологические системы как предмет изучения биологии.**Структурные и функциональные основы жизни**Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органическиевещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры.*Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современнойестественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.  
Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.  
Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез  
белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации вклетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы вклетке.*Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматическиеи половые клетки.**Организм.**Организм — единое целое.  
Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.  
Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и  
животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития.Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотическихвеществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*Генетика, методы генетики*.* Генетическая терминология и символика. Законынаследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола.Сцепленное с полом наследование.Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение.Этические аспекты в области медицинской генетики.Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость.Мутагены, их влияние на здоровье человека.  
Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления иперспективы развития. *Биобезопасность.***Теория эволюции**Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теорияэволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, егокритерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние  
на генофонд популяции. Направления эволюции.Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации систематика.**Развитие жизни на Земле**Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мирана Земле.Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека(антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.**Организмы и окружающая среда**Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разныхвидов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамикаэкосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранениебиоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ вбиосфере.*Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.*Перспективы развития биологических наук.*

**Физическая культура**

Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» адресуется создателям  
рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и  
преемственности в задачах между уровнями образования.Примерная программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяетего по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями,технологиями и методиками. В таком представлении своего содержания примернаяпрограмма не сковывает творческой инициативы авторов учебных программ, сохраняетдля них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построениеучебного курса, в выборе собственных образовательных траекторий, инновационныхформ и методов образовательного процесса.  
Общей целью образования в области физической культуры является формирование у  
обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему  
здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом  
использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.  
Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в  
физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками  
творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическимиупражнениями.Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основепрактически со всеми предметными областями среднего общего образования.  
**Базовый уровеньФизическая культура и здоровый образ жизни**  
Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль вформировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия,предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержаниирепродуктивной функции.Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышениюработоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью;сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочнойнаправленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценкаэффективности занятий.Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правилаорганизации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.Формы организации занятий физической культурой.  
Государственные требования к уровню физической подготовленности населения  
при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  
«Готов к труду и обороне» (ГТО). Современное состояние физической культуры и спорта в России.*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры,спорта, туризма, охраны здоровья.*

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**Оздоровительные системы физического воспитания.Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержаниеоптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых испортивно ориентированных двигательных навыков и умений.  
Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика  
при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной  
физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.**Физическое совершенствование**Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и  
гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинныедистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах;плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;*техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы  
страховки и самостраховки*.*Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности сэлементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

**Основы безопасности жизнедеятельности**Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции инапряженности в различных областях межгосударственного и межрегиональноговзаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личнойбезопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного итехнически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнениюгражданского долга по защите Отечества.Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основыбезопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культурыбезопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний вобласти обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы всоответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» являетсяобязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается набазовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическаякультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Примерная программаопределяет содержание по учебному предмету «Основыбезопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастнымособенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической ипрактической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающегообучения. Содержание представлено в девяти модулях.Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью натранспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хоббиподростков.Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайныхситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных ичрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму вРоссийской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействиемэкстремизму, терроризму и наркотизму.Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образажизни.Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрываетвопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные ссостоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы иисточники угроз и основы обороны РФ.Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав,определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва ипрохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевойогневой, тактической подготовки.Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения сучетом местных условий и особенностей образовательной организации. «Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

– сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и  
экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного  
мира;  
– знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных  
ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
– владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и  
чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

– умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных  
ситуациях;  
– формирование морально-психологических и физических качеств гражданина,  
необходимых для прохождения военной службы;

– воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому  
России и ее Вооруженным Силам;

– изучение гражданами основных положений законодательства РоссийскойФедерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

– приобретение навыков в области гражданской обороны;

– изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной  
тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной  
службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и  
биологической защиты войск и населения.Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности «предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. Другихпредметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасностижизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представленияобизучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета,установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью иокружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, атакже рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля ииндивидуальной траектории образования.**Базовый уровень Основы комплексной безопасности**Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасностина национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в областиохраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей иблагополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращенияв них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средстваиндивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, таксии маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальнойразметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасностидорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортныхсредств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.  
**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты  
населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность  
гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных  
ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и  
чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите  
населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного,техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности,и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствиеэтих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных ичрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условияхопасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий иливследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение ииспользование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и планаэвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуальногодозиметрического контроля.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная  
система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы  
законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму,терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие  
противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права  
и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и  
наркотизму в Российской Федерации.Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическуюдеятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила ирекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористическойопасности и угрозе совершения террористической акции.**Основы здорового образа жизни**Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образажизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальнаямодель здорового образа жизни.**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права,обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния,требующиепроведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложныхсостояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологическогоблагополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и ихпрофилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение ииспользование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.**Основы обороны государства**Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ истратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военнойбезопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержаниеи обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации всовременных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ врамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные СилыРоссийской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение изадачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение изадачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в РФ. *Основные направления развития истроительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническаяоснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.***Правовые основы военной службы**Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета.Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнениеобязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы длявоеннослужащих, проходящих военную службу по призыву, поконтракту и для проходящихальтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды изнаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационныйрезерв.

**2.3. Программа внеурочной деятельности.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательнымстандартом среднего общего образования организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся осуждённых определённой возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в общественной жизни школы, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе плана работы ГОБОУ «Вечерняя школа», плана совместной деятельности школы и воспитательного аппарата исправительного учреждения и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Модель внеурочной деятельности в школе при исправительной колонии предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя), работники воспитательного аппарата исправительного учреждения, психологи, медицинские работники и другие службы ИУ, а также приглашённые представители общественных организаций и учреждений города (районная библиотека, служба занятости населения, музейные работники, представители православной церкви, творческая интеллигенция и др.).

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками школы;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества такой модели состоят:

* в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации ООП школы, для создания условий, направленных на выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиться и занять свое место в социуме;
* в восполнении недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности школы средствами исправительного учреждения и организаций-партнёров;
* в содержательном и организационном единстве всех структур, организующих внеурочную деятельность.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для формирования социальных компетенций, т.е. ориентирование обучающихся осуждённых на жизнь в обществе.

**Основные задачи:**

* развитие нравственно-здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
* преодоление личностных деформаций и криминогенных наклонностей личности осуждённых, формирование правосознания, социальных навыков и умений, необходимых для их последующей адаптации в обществе, законопослушного образа жизни и социальной реабилитации.

**Организация внеурочной деятельности**

Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьников распределен в соответствии с режимными требованиями исправительного учреждения.

**Форма проведения занятий** – групповая.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в филиалах школы в целом.

Модель внеурочной деятельности в школе предполагает следующие **направления,** соответствующие направлениям развития личности: профилактико-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация модели осуществляется через такие **формы**, как заочные экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, проектную деятельность, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Формы внеурочной деятельности школы по направлениям**

Общеинтеллектуальное:

1. Тематические встречи;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, заочные экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне филиала школы;
5. Разработка проектов к урокам.

Профилактико-оздоровительное:

1. Участие в акциях по профилактике СПИД, алкоголизма, наркомании, суицидального поведения и др.
2. Проведение дней здоровья, бесед, классных часов по ЗОЖ.
3. Организация круглых столов совместно с медчастью исправительного учреждения, психологической службой.

Социальное:

1. Встречи с представителями организаций-партнёров;
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевые игры;
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое:

1. Тематические классные часы;
2. Встречи с представителями православной церкви;
3. Беседы, заочные экскурсии;
4. Разработка проектов;
5. Сюжетно-ролевые игры.

Общекультурное:

1. Беседы, заочные экскурсии.
2. Подготовка и участие в проектной деятельности.
3. Проведение традиционных мероприятий, тематических классных часов.
4. Клубы по интересам, например: «Литературная гостиная», «Страницы истории», «Наш киноцентр» и др.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

- формирование устойчивой мотивации здорового образа жизни, негативного личностного отношения к алкоголизму, наркомании, табакокурению; воспитание ответственности за своё здоровье, потребности к законопослушному образу жизни, гармоничному развитию духовного и физического здоровья;

- осознание духовно-нравственных ценностей, повышение мотивации, коррекция поведения, взглядов, мировоззрения;

- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- развитие творческой активности обучающихся.

**III. Организационный раздел основной образовательной программы  
среднего общего образования.**

**3.1. Учебный план**

Учебный план среднего общего образования Школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки, состав учебных предметов, является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Учебный план-документ который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом,формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Учебный план определяет количество учебных занятий по очной форме обучения (2 года) на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план образовательной программы среднего общего образования представлен в Приложении 1.

**3.2. План внеурочной работы**

В отличие от обычных школ, педагогический коллектив Школы, функционирующей в местах лишения свободы, не работают с родителями учащихся и, естественно, не могут рассчитывать на их поддержку. Специфика подготовки внеклассных мероприятий заключается в первую очередь в сложности подбора и систематизации информации к планируемому мероприятию. Интернет в школе отсутствует, что диктуется требованиям условий отбывания наказания в виде лишения свободы. Поэтому осужденные, привлекаемые к участию в мероприятии, используют энциклопедические исправочные материалы, и художественную литературу библиотечного фонда Школы. Дополняется отобранный материал учителем-организатором. Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в составе плана работы Школы и Клубов по интересам. Традиционнымиобщешкольными мероприятиями являются: День Знаний, Начало учебного года, Празднование Нового года, Предметные недели и т.д. Участия в школьных мероприятиях, осужденных укрепляют их положение в коллективе, способствуют самоутверждению. В ходе подготовки и проведения мероприятия, осужденные вступают во взаимодействие с организатором этого процесса - учителем, а также с другими осужденными. В процессе этого взаимодействия устанавливаются смысловые, эмоциональные и психологические контакты, служащие источников формирование коллективных взаимоотношений и общения между ними. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривается в течение учебного года.

**3.3. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законном «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.2). Календарный учебный график образовательной программы составляется Школой ежегодно самостоятельно с учетом требований Сан ПиН, воспитательного отдела исправительного учреждения с учетом режима, участников образовательного процесса.

**3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.**

Школа укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования. По все должностям руководителей, учителей, служащих разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, в которых в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников. Уровень квалификации работников Школы по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В Школе своевременно педагогамиповышается квалификация: обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования, участие в обучающих семинарах, участие в конференциях.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участникам образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечениереализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируется с учетом:

- требований ФГОС СОО;

- положением о лицензировании образовательной деятельности.

В Школе имеются кабинеты, оборудованные школьной мебелью, компьютерами, досками трехэлементными меловыми, интерактивными досками с проекторами, ноутбуками.

Библиотечный фонд укомплектован учебной и художественной литературой, учебными пособиями.

**3.5. Сетевой график (дорожная карта) ГОБОУ «Вечерняя школа» по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | Корректировка соответствия нормативной базы ГОБОУ «Вечерняя школа» требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, материально-технической обеспечение и др.) | По мере необходимости |
| Разработка и утверждение ООП СОО ГОБОУ «Вечерняя школа» | Август 2020 года |
| Корректировка должностных инструкций работников ГОБОУ «Вечерняя школа» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и профессиональным стандартам педагога | По мере необходимости |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО | Август (каждого учебного года) |
| Корректировка нормативных локальных актов | По мере необходимости |
| Корректировка и утверждение: образовательных программ, учебного плана, рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, дисциплин, модулей, годового календарного учебного графика | По мере необходимости |
| Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Постоянно |
| Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГОБОУ «Вечерняя школа», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходимости |
| Организационное обеспечение | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений ГОБОУ «Вечерняя школа» | Постоянно |
| Разработка, корректировка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся по использованию вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Постоянно |
| Кадровое обеспечение | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Постоянно |
| Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогический и руководящих работников | Ежегодно по мере необходимости |
| Информационное обеспечение реализации ФГОС СОО | Размещение на сайте ГОБОУ «Вечерняя школа» информационных материалов о реализации ФГОС | Постоянно |
| Информирование участников образовательных отношений о реализации ФГОС | Постоянно |
| Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС СОО | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО | Постоянно |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы ГОБОУ «Вечерняя школа» требованиям ФГОС СОО | Постоянно |
| Обеспечение соответствия нормам охраны труда работников ГОБОУ «Вечерняя школа» | Постоянно |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО  Обеспечение укомплектованности печатными образовательными ресурсами школьной библиотеки | Постоянно  Постоянно |