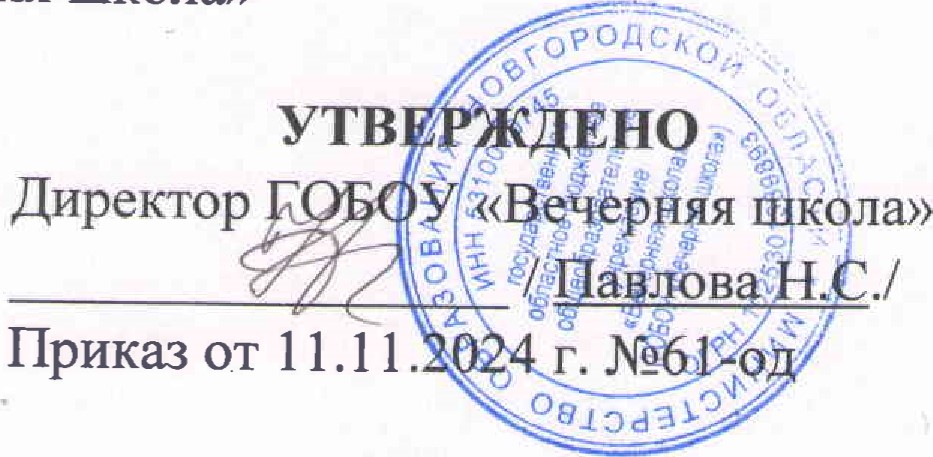
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вечррняя школа»



СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета

ГОБОУ «Вечерняя школа»

(протокол N2 З от 11.11.2024)

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя школа»

на 2024-2029 годы

Великий Новгород

2024 год

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа**»** |
| Документы, послужившие основанием для разработки  Программы развития | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».  Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №  16).  Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России».  Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.  Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.  Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р;  Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».  Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №  996-р.  Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».  Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».  Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».  Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».  Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». |
| Цель | * Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. * Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. * Внедрение ФАОП, проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.   - Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации; |
| Комплексные задачи Программы развития | * Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. * Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. * Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. * Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников. * Повышение эффективности системы охраны труда организации. * Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. * Реализация профминимума в 6–12-х классах |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * Обеспечение качества общего и среднего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. * Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. * Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). * Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. * Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. * Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. * Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. * Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. * Повышено качество образования. * Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. * Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции |

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа ГОБОУ «Вечерняя школа» |
| Период реализации | 2024-2029 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный  *до 31.12.2024* | Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| II этап – реализация  *2025-2029 гг.* | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| III этап – обобщающий  *декабрь 2029 года* | Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. Ответственный – директор.  Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный – учитель информатики.  Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем. Ответственный – директор. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства. |
| Контроль реализации | * Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. Ответственный – директор.   Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный – учитель информатики.   * Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор |

**1. Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа» (ГОБОУ «Вечерняя школа»). 2. Дата создания: 21 августа 2001 г. 3. ИНН 5310010745 4. Министерство образования Новгородской области 5. Лицензия серия 53 ЛО1 № 0000515 бессрочно 6. 173526, г. Новгородская область, Новгородский район, п. Панковка ул. Индустриальная, д.26 7. Телефон 8 (8162) 98-28-78 8. Адрес электронной почты: schvpriiu@mail.ru 9. Cайт: https://vechernyayaschool.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Всего обучающихся: 254 человек. Из них: ООО - 57 СОО- 197 |
| Краткая характеристика организационнопедагогических условий | Предусмотрено 2 уровня образования: - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; – среднее общее образование очная форма обучения, нормативный срок освоения 2 года; – среднее общее образование очно-заочная форма обучения, нормативный срок освоения 3 года  Образовательное учреждение имеет помещения для осуществления образовательного процесса предоставленные УФСИН России по Новгородской области. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 17 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. С ограниченным доступом. Используется лицензионное программное обеспечение. |
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебный год делится на 4 учебные четверти. |
| Сведения о работниках  ОО | Общее количество работников - 19, количество учителей-16; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-3, доля работников с высшим образованием - 100%. 9 учителей имею высшую квалификационную категорию, 2 учителя имею первую квалификационную категорию. |

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Бальная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей | Реализация одного универсального профиля | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 10,11,12 классы (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | ограниченный доступ в интернет, специфика школы |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях 10, 11, 12 классы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального  акта, регламентиру ющего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов правленческ ой команды школы соблюдают требования локального  акта, регламентиру ющего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников  9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 11,12 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11,12 классов (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников  11,12 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (с учетом филиалов школы) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой  форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется | | 0 | | Магистральное направление «Знание» | | | |  | |  | |  |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.  п.) | Не предусматривается | | 0 | | Магистральное направление «Знание» | | | |  | |  | |  |
| 16 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие программы взаимодейстия школы с программой развития пенитенциарной программы в части социализации осужденных | | 1 | | Магистральное  направление «Здоровья» | | | | Здоровьесберегаю щая среда | |  | |  |
| 17 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | | | Магистральное направление «Здоровье» | | Здоровьесберегаю щая среда | |  | |  | |
| 18 | Реализация программы здоровьесбережения | | Наличие общешкольно й программы здоровьесбер ежения и ее полноценная реализация | 2 | | | Магистральное направление «Здоровье» | | Здоровьесберегаю щая среда | |  | |  | |
| 19 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | Нет | 0 | | | Магистральное направление «Здоровье» | |  | |  | |  | |
| 20 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | | Отсутствие ШСК | 0 | | | Магистральное направление «Здоровье» | | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Условия создаются исправительными учреждениями.  Исправительные учреждения имеют спортивные залы. | |  | |
| 21 | Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на уровне исправительных учреждений (с учетом режимных требований) | | | 1 | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | | Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом школе. | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 100% обучающихся постоянно посещают спортивные залы исправительных учреждений | | | | 1 | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом в рамках взаимодействия школы и исправительных учреждений | | |  |  | | |
| 23 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,  Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | Отсутствие | | 0 | | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |  | |  | |
| 24 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | | | 49% и более обучающихся | 1 | | | Магистральное направление «Творчество» | | | Развитие талантов |  | | | |  |
| 25 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | | | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном | 1 | | | Магистральное направление «Творчество» | | | Развитие талантов |  | | | |  |
| 26 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | 3‒4 объединения | 2 | | | Магистральное направление «Творчество» | | | Школьные творческие объединения |  | |  | | |
| 27 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | | | 30% и более обучающихся | 3 | | | Магистральное направление «Творчество» | | | Школьные творческие объединения |  | |  | | |
| 28 | Количество мероприятий школьных творческих объединений | | | Более 2 в год (для каждого творческого объединения) | 2 | | | Магистральное направление «Творчество» | | | Школьные творческие объединения |  | |  | | |
| 29 | Использовавние государственных символов при обучении | | | Да | 3 | | | Магистральное направление «Воспитание» | | | Организация воспитательной деятельности |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель) | Да | | | 1 | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | |  |
| 31 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | | | 1 | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | |  |
| 32 | Взаимодействие образовательной организации и отделения воспитательной работы с осужденными | Взаимодейств ие образовательн ой организации и воспитательных отделов исправительных учреждений | | | 2 | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | |  |
| 33 | Функционирование Совета обучающихся | наличие | | | 1 | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | |  |
| 34 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | | | 1 | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление. |  | |  |
| 35 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | | Да | | 1 | | Магистральное направление  «Профориентация» | Подготовка обучающихся для получения рабочей профессии СПО.ПУ ФСИН России №36 готовить рабочих в соответствии с требованиями субъекта РФ |  | |  |
| 36 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | | Да | | 1 | | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | |  |
| 37 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | Да | | 1 | | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | |  |
| 38 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | | | Да | 1 | | Магистральное направление  «Профориентация» | Обучающиеся совмещают обучение в образовательной организации и работу на предприятии исправительных учреждений |  |  | |
| 39 | Прохождение обучающимися профессионального обучения | | | Да | | 1 | Магистральное направление  «Профориентация» | Профессиональное обучение осуществляется в ПУ №36 ФСИН России |  |  | |
| 40 | Использование единых подход к штатному расписанию | | | В образовательном учреждении используются единые подходы к штатному расписанию | | 1 | Ключевое условие Учитель. Школьная команда | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  | |
| 41 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (соблюдаются требования локального акта) | | | Предусмотрены меры нематериальн ого стимулирован  ия | | 1 | Ключевое условие Учитель. Школьная команда | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  | |
| 42 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | | | Да | | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  | |
| 43 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | | | Да | | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  | |
| 44 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | | | Да | | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Методическое объединение учителей «Проектно-творческая группа» |  |  | |
| 45 | Доля педагогических работников,  прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в | | | Не менее 80% педагогическ их работников | | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  | |
| 46 | Доля педагогических работников,  прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам  ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | Не менее 80% педагогическ их работников | | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  | |
| 47 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования  (за три последних года) | | | Не менее 50% управленческ ой команды | | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  | |
| 49 | Оказание психолого-  педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | | Реализуется психологопедагогическа я программа и  (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся поступающих в исправительное учреждение. | | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  | |
| 50 | Участие педагогов в конкурсном движении | | | Участие на всероссийско м уровне | | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийско м уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Развитие и повышение квалификации | |  | |  |
| 52 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Организация психологического сопровождения осуществляется психологами исправительных учреждений в рамках взаимодействия | |  | |  |
| 53 | Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений | | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Организация психологического сопровождения осуществляется психологами исправительных учреждений в рамках взаимодействия | |  | |  |
| 54 | | Оказание психолого-  педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации (критический показатель) | Реализуется психологопедагогическа я программа и  (или) комплекс мероприятий для групп обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Формирование психологически благоприятного школьного климата  Организация психологического сопровождения осуществляется психологами исправительных учреждений с педагогами образовательного учреждения | |  | |  |
| 55 | | Наличие локальных актов (далее  ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | ЦОС (поддержка всех активностей) | |  | |  |
| 56 | | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | ЦОС (поддержка всех активностей) | |  | |  |
| 57 | | Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | ЦОС (поддержка всех активностей) | |  | |  |
| 58 | | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при  реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 95% педагогическ их работников используют сервисы и подсистему «Библиотека  ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | ЦОС (поддержка всех активностей) | |  | |  |
| 59 | | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения  ЦОС | 100% | 3 | | Ключевое условие «Образовательная среда» | | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | |  |
| 60 | | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | | Ключевое условие «Образовательная среда» | | Реализация государственнообщественного управления |  | |  |
| 61 | | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | | Ключевое условие «Образовательная среда» | | Реализация государственнообщественного управления |  |  | |

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** | |
| 1 | Знание | 15 |  | 15 |
| 2 | Воспитание | 10 |  | 11 |
| 3 | Здоровье | 7 |  | 7 |
| 4 | Творчество | 9 |  | 9 |
| 5 | Профориентация | 7 |  | 7 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 19 |  | 19 |
| 7 | Школьный климат | 5 |  | 5 |
| 8 | Образовательная среда | 13 |  | 13 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | | | |
| **сильные стороны** | | **слабые стороны** | | **благоприятные**  **возможности** | | **риски** | |
| Знание | | * В школе используется независимая оценке качества образования; * Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; * Готовность педагогов к   изменениям;   * Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. | | * Нехватка опыта у новых педагогов, начинающих работать в специфических условиях исправительного учреждения; | | * Все педагоги школы своевременно проходят КПК;   - Наличие цифровой образовательной среды; | | * Отсутствие домашних заданий у обучающихся в исправительном учреждении; * Отсутствие мест для подготовки к экзаменам вне учебного времени; * Невозможность пользоваться интернетом вне учебного кабинета. | |
| Воспитание | | * Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; * Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (клубы по интересам; проведение заочных экскурсий, заочное посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района); | | - Ограничение использования интернета в условиях исправительного учреждения. | | - Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, УМВД, местной власти) в патриотическом воспитании, в добровольцах для участия в СВО. | | - Риск потери обучающихся осужденных при их добровольном участии в СВО. | |
| Здоровье | | - Расписание, ориентированное на специфику исправительного учреждения. | | - Ограниченный доступ обучающихся к основам ЗОЖ. | | - Привлечение социальных служб учреждения. | | - Перегрузка обучающихся совмещающих обучение и работу во вторую и ночную смены. | |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | | | |
| **сильные стороны** | | **слабые стороны** | | **благоприятные**  **возможности** | | **риски** | |
|  | | Учебная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют  СанПиНам;   * Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся специалистами исправительного учреждения; отлаженное расписание работы столовой. * Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; * Организация медицинских осмотров учителей; * Использование   здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. | | Отсутствие помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например: спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, оборудование спортивных залов тренажерами и т. д.); | | Наличие партнеров (в лице исправительного учреждения) при организации обучающихся для полноценного физического спортивного развития (создание площадки, футбольного поля, баскетбольной площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) | | Нездоровый образ жизни многих обучающихся до исправительной колонии и связанные с этим образом жизни заболевания. | |
| Творчество | | * Систематизируется работа с одаренными талантливыми обучающимися; * Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; | | * Сложности работы школы с обучающимися, постоянно находящихся в ШИЗО (штрафной изолятор), ПКТ (пормещение камерного типа), находящихся временно на этапе (или этапированных в другое учреждение). | | * Мониторинг обучающихся для участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; | | - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; ограничение пребывания в учебном заведении в связи с особенностями исправительного учреждения, а также невозможность установления контакта учителя и ученика во внеурочное время. | |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | | | |
| **сильные стороны** | | **слабые стороны** | | **благоприятные**  **возможности** | | **риски** | |
| Профориентация | | Наличие партнёров для профориентации обучающихся; наличие в ИУ промзоны, училища; | | Ограниченный выбор профессионального обучения; | | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих; | | Условно- досрочное обучение обучающихся и перевод их в другое ИУ предполагает остановку обучения по выбранному направлению. | |
| Учитель. Школьная команда | | * Наличие в школе профессиональной команды педагогов; * Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернетресурсами для обогащения опыта, * Функционирование Совета школы, педсовета; | | - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами в связи с ограниченными возможностями и сложностью работы с контингентом обучающихся;  - Адаптация молодых специалистов в условиях пенитенциарной системы. Профессиональная деятельность педагогов в условиях режимного учреждения отличается от условий труда педагогов в обычных образовательных учреждениях. | | - Перераспределение обязанностей членов коллектива;  - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; | | - Проблемы при наборе контингента обучающихся в связи с резким сокращением осужденных в колониях; | |
| Школьный климат | | Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников. образовательного процесса. | | Временное отсутствие узких специалистов в школе и отдельных филиалах; | | Система взаимодействия школы с государственными и общественными организациями. | | Ограниченность доступа отдельных квалифицированных кадров для улучшения образовательного процесса. | |
| Образовательная среда | | - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть.   * Создан сайт школы. * Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» . | | - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий или проживающих на достаточно большом удалении от учебного заведения. | | - Высокая скорость интернета. | | - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля;  - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы. | |

**3. Основные направления развития организации.**

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** | |
| Организация сетевого партнерства с профтехучилищем, работающим при исправительном учреждении, и с предприятиями, находящимися на территории ИУ. | Обучающиеся совмещают работу на производстве с обучением в школе; после её окончания с получением аттестата установленного образца направляются для обучения в профтехучилище (получение рабочей профессии). |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися для получения образования (основного общего и среднего общего). | План воспитательной работы. |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | |
| Обеспечение возможностей и создание условий для обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Участие в олимпиадах различного уровня |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Согласно Плану воспитательной работы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии** | |
| Профориентационная работа в профессиональных пробах обучающихся на получение профессии. | Взаимодействие с профтехучилищем при исправительном учреждении. |
| Организация профориентационной работы совместно с воспитательным отделом исправителього учреждения. | Контакт с администрацией ИУ |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества** | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации. | Составление графика повышения квалификации |
| Работа по привлечению молодых специалистов (педагогов) в условиях пенитенциарной системы. | Оказание помощи молодым специалистам (педагогам) адаптироваться в условиях режимного учреждения. |

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление,  ключевое услов  ие | Содержание проект а | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Руководитель проектной  группы | Целевые индикаторы  результативности | Система оценки результатов и  контроля реализации |
| 1 | Знание | Олимпиадное движение | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении в режиме онлайн/заочное участие | Участие  обучающихся в олимпиадном движении | 2024- 2026 | Заместитель директора  по УВР, учителя предметники | Количественный показатель  участия и  наличия призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель  участия и  наличия призовых мест в олимпиадах |
| 2 | Знание | Объективность оценивания образовательных резуљтатов | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Овладение учителями технологии критериального оценивания. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования. | 2024- 2026 | Директор, заместитель директора по УВР | - | - |
| 3 | Творчество | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Разработка и  реализация образовательных  программ,  с учетом условий работы образовательного учреждения |  | 2024- 2026 | Заместитель директора по  УВР | Рабочие программы | Рабочие программы |
| 4 | Образовательная среда | ФГИС «моя школа», «Библиотека ЦОК» | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | Регистрация участников образовательного процесса на платформе ФГИС «Моя школа» | 2024- 2026 | Директор, заместитель директора по УВР | 100% | 100% |
| 5 | Образовательная среда | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной с и использованием информационной системы управления | Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационным и системами | 2024- 2026 | Директор, заместитель директора по УВР | - | - |
| 6 | Образовательна я среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения  квалификации педагогов  образовательной  организации в области современных технологий онлайн – обучения, | Повышение  квалификации  педагогов в области современных технологий онлайн– обучения | 2024-2026 | Заместитель  директора по  УВР | Система повышения квалификации  педагоги ческих  работников в  школе | Использо вание  возможностей  ЦОС |





**4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Обеспечение качества среднего общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностями потребностям обучающихся.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Повышено качество образования.

Принимать участи в постоянно действующих семинарах, практикумах, по развитию компетенций педагогов.

Овладение педагогами теорией и практикой пенитенциарной педагогики.

Эффективное использование современных педагогических технологий.

Обновление материально-технической базы образовательного учреждения.

193

**5.Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| 1.Материально-техническое обеспечение | Ученические парты | Требуется замена | Ремонт и приобретение ученических парт | бюджетные средства |
| 2. Кадровые ресурсы | Педагоги | Всего педагогических работников –19  количество учителей - 16. | Молодые педагоги | НовГУ подготовка специалистов, переквалификация |

193

**6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Проведение  самодиагностики школы | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | 1 |
| Формирование предметно- пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции |  |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов |  |