Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вечррняя школа»



СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета

ГОБОУ «Вечерняя школа»

(протокол N2 З от 11.11.2024)

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя школа»

на 2024-2029 годы

Великий Новгород

2024 год

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | **Содержание**  |
| Полное наименование ОО  | Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа**»**  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.  Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р; Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». |
| Цель  | * Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
* Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
* Внедрение ФАОП, проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

- Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;  |
| Комплексные задачи Программы развития  | * Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
* Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
* Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
* Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников.
* Повышение эффективности системы охраны труда организации.
* Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
* Реализация профминимума в 6–12-х классах
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * Обеспечение качества общего и среднего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
* Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
* Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
* Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.
* Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
* Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
* Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
* Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
* Повышено качество образования.
* Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
* Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о разработчиках  | Рабочая группа ГОБОУ «Вечерняя школа»  |
| Период реализации  | 2024-2029 гг.  |
| Этапы реализации Программы развития  | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап – подготовительный  *до 31.12.2024*  | Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  |
| II этап – реализация  *2025-2029 гг.*  | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.  |
| III этап – обобщающий  *декабрь 2029 года*  | Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. Ответственный – директор. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный – учитель информатики. Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем. Ответственный – директор.  |
| Порядок финансирования Программы развития  | Бюджетные средства.  |
| Контроль реализации  | * Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. Ответственный – директор.

Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный – учитель информатики.* Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор
 |

**1. Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | **Содержание**  |
| Основные сведения об ОО  | 1. Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа» (ГОБОУ «Вечерняя школа»).
2. Дата создания: 21 августа 2001 г.
3. ИНН 5310010745
4. Министерство образования Новгородской области
5. Лицензия серия 53 ЛО1 № 0000515 бессрочно
6. 173526, г. Новгородская область, Новгородский район, п. Панковка ул. Индустриальная, д.26
7. Телефон 8 (8162) 98-28-78
8. Адрес электронной почты: schvpriiu@mail.ru
9. Cайт: https://vechernyayaschool.gosuslugi.ru/
 |
| Сведения об обучающихся  | Всего обучающихся: 254 человек. Из них: ООО - 57 СОО- 197  |
| Краткая характеристика организационнопедагогических условий  | Предусмотрено 2 уровня образования: - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; – среднее общее образование очная форма обучения, нормативный срок освоения 2 года; – среднее общее образование очно-заочная форма обучения, нормативный срок освоения 3 годаОбразовательное учреждение имеет помещения для осуществления образовательного процесса предоставленные УФСИН России по Новгородской области. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 17 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. С ограниченным доступом. Используется лицензионное программное обеспечение.  |
| Сведения о режиме деятельности  | Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебный год делится на 4 учебные четверти.  |
| Сведения о работниках ОО  | Общее количество работников - 19, количество учителей-16; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-3, доля работников с высшим образованием - 100%. 9 учителей имею высшую квалификационную категорию, 2 учителя имею первую квалификационную категорию. |

 **2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Бальная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей  | Реализация одного универсального профиля | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 10,11,12 классы (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками  | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | ограниченный доступ в интернет, специфика школы |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях 10, 11, 12 классы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентиру ющего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов правленческ ой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентиру ющего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 11,12 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11,12 классов (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11,12 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (с учетом филиалов школы) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется  | 0 | Магистральное направление «Знание» |  |  |  |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Не предусматривается | 0 | Магистральное направление «Знание» |  |  |  |
| 16 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие программы взаимодейстия школы с программой развития пенитенциарной программы в части социализации осужденных  | 1 | Магистральноенаправление «Здоровья» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 17 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 18 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольно й программы здоровьесбер ежения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 19 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Нет  | 0 | Магистральное направление «Здоровье» |  |  |  |
| 20 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | Отсутствие ШСК | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Условия создаются исправительными учреждениями.Исправительные учреждения имеют спортивные залы. |  |
| 21 | Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на уровне исправительных учреждений (с учетом режимных требований) | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом школе. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 100% обучающихся постоянно посещают спортивные залы исправительных учреждений | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом в рамках взаимодействия школы и исправительных учреждений |  |  |
| 23 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 24 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 49% и более обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 25 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 26 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 27 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 28 | Количество мероприятий школьных творческих объединений | Более 2 в год (для каждого творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 29 | Использовавние государственных символов при обучении | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 31 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 32 | Взаимодействие образовательной организации и отделения воспитательной работы с осужденными | Взаимодейств ие образовательн ой организации и воспитательных отделов исправительных учреждений  | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 33 | Функционирование Совета обучающихся | наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 34 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление.  |  |  |
| 35 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Подготовка обучающихся для получения рабочей профессии СПО.ПУ ФСИН России №36 готовить рабочих в соответствии с требованиями субъекта РФ  |  |  |
| 36 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 37 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии  |  |  |
| 38 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Обучающиеся совмещают обучение в образовательной организации и работу на предприятии исправительных учреждений  |  |  |
| 39 | Прохождение обучающимися профессионального обучения | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Профессиональное обучение осуществляется в ПУ №36 ФСИН России |  |  |
| 40 | Использование единых подход к штатному расписанию | В образовательном учреждении используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие Учитель. Школьная команда | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 41 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры нематериальн ого стимулирования | 1 | Ключевое условие Учитель. Школьная команда | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 42 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 43 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 44 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Методическое объединение учителей «Проектно-творческая группа» |  |  |
| 45 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в  | Не менее 80% педагогическ их работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 46 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогическ их работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 47 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческ ой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 49 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психологопедагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся поступающих в исправительное учреждение.  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 50 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийско м уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийско м уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 52 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психологического сопровождения осуществляется психологами исправительных учреждений в рамках взаимодействия |  |  |
| 53 | Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психологического сопровождения осуществляется психологами исправительных учреждений в рамках взаимодействия |  |  |
| 54 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации (критический показатель) | Реализуется психологопедагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий для групп обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климатаОрганизация психологического сопровождения осуществляется психологами исправительных учреждений с педагогами образовательного учреждения |  |  |
| 55 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 56 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 57 | Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 58 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 95% педагогическ их работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 59 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС | 100% | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 60 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственнообщественного управления |  |  |
| 61 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственнообщественного управления |  |  |

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Магистральное направление, ключевое условие**  | **Полученный результат (описание и количество баллов)**  | **Планируемый результат, описание**  |
| 1  | Знание  | 15 |  | 15 |
| 2  | Воспитание  | 10  |  | 11 |
| 3  | Здоровье  | 7 |  | 7 |
| 4  | Творчество  | 9 |  | 9 |
| 5  | Профориентация  | 7 |  | 7 |
| 6  | Учитель. Школьная команда  | 19 |  | 19  |
| 7  | Школьный климат  | 5 |  | 5 |
| 8  | Образовательная среда  | 13 |  | 13 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны**  | **слабые стороны**  | **благоприятные** **возможности**  | **риски**  |
| Знание  | * В школе используется независимая оценке качества образования;
* Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;
* Готовность педагогов к

изменениям; * Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.
 | * Нехватка опыта у новых педагогов, начинающих работать в специфических условиях исправительного учреждения;
 | * Все педагоги школы своевременно проходят КПК;

- Наличие цифровой образовательной среды; | * Отсутствие домашних заданий у обучающихся в исправительном учреждении;
* Отсутствие мест для подготовки к экзаменам вне учебного времени;
* Невозможность пользоваться интернетом вне учебного кабинета.
 |
| Воспитание  | * Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;
* Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (клубы по интересам; проведение заочных экскурсий, заочное посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района);
 | - Ограничение использования интернета в условиях исправительного учреждения. | - Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, УМВД, местной власти) в патриотическом воспитании, в добровольцах для участия в СВО. | - Риск потери обучающихся осужденных при их добровольном участии в СВО. |
| Здоровье  | - Расписание, ориентированное на специфику исправительного учреждения. | - Ограниченный доступ обучающихся к основам ЗОЖ. | - Привлечение социальных служб учреждения. | - Перегрузка обучающихся совмещающих обучение и работу во вторую и ночную смены. |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны**  | **слабые стороны**  | **благоприятные** **возможности**  | **риски**  |
|  |  Учебная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; * Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся специалистами исправительного учреждения; отлаженное расписание работы столовой.
* Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения;
* Организация медицинских осмотров учителей;
* Использование

здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.  | Отсутствие помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например: спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, оборудование спортивных залов тренажерами и т. д.);  | Наличие партнеров (в лице исправительного учреждения) при организации обучающихся для полноценного физического спортивного развития (создание площадки, футбольного поля, баскетбольной площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)  | Нездоровый образ жизни многих обучающихся до исправительной колонии и связанные с этим образом жизни заболевания. |
| Творчество  | * Систематизируется работа с одаренными талантливыми обучающимися;
* Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов;
 | * Сложности работы школы с обучающимися, постоянно находящихся в ШИЗО (штрафной изолятор), ПКТ (пормещение камерного типа), находящихся временно на этапе (или этапированных в другое учреждение).
 | * Мониторинг обучающихся для участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;
 | - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; ограничение пребывания в учебном заведении в связи с особенностями исправительного учреждения, а также невозможность установления контакта учителя и ученика во внеурочное время. |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны**  | **слабые стороны**  | **благоприятные** **возможности**  | **риски**  |
| Профориентация  | Наличие партнёров для профориентации обучающихся; наличие в ИУ промзоны, училища; | Ограниченный выбор профессионального обучения; | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих; | Условно- досрочное обучение обучающихся и перевод их в другое ИУ предполагает остановку обучения по выбранному направлению. |
| Учитель. Школьная команда  | * Наличие в школе профессиональной команды педагогов;
* Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернетресурсами для обогащения опыта,
* Функционирование Совета школы, педсовета;
 | - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами в связи с ограниченными возможностями и сложностью работы с контингентом обучающихся; - Адаптация молодых специалистов в условиях пенитенциарной системы. Профессиональная деятельность педагогов в условиях режимного учреждения отличается от условий труда педагогов в обычных образовательных учреждениях.  | - Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;  | - Проблемы при наборе контингента обучающихся в связи с резким сокращением осужденных в колониях; |
| Школьный климат  | Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников. образовательного процесса.  | Временное отсутствие узких специалистов в школе и отдельных филиалах; | Система взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.  | Ограниченность доступа отдельных квалифицированных кадров для улучшения образовательного процесса. |
| Образовательная среда  | - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. * Создан сайт школы.
* Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» .
 | - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий или проживающих на достаточно большом удалении от учебного заведения. | - Высокая скорость интернета.  | - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля;- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.  |

**3. Основные направления развития организации.**

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** |
| Организация сетевого партнерства с профтехучилищем, работающим при исправительном учреждении, и с предприятиями, находящимися на территории ИУ. |  Обучающиеся совмещают работу на производстве с обучением в школе; после её окончания с получением аттестата установленного образца направляются для обучения в профтехучилище (получение рабочей профессии). |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися для получения образования (основного общего и среднего общего). | План воспитательной работы. |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся**  |
| Обеспечение возможностей и создание условий для обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Участие в олимпиадах различного уровня |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Согласно Плану воспитательной работы  |

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии**  |
| Профориентационная работа в профессиональных пробах обучающихся на получение профессии.  | Взаимодействие с профтехучилищем при исправительном учреждении. |
| Организация профориентационной работы совместно с воспитательным отделом исправителього учреждения. | Контакт с администрацией ИУ |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества**  |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации. | Составление графика повышения квалификации  |
| Работа по привлечению молодых специалистов (педагогов) в условиях пенитенциарной системы. | Оказание помощи молодым специалистам (педагогам) адаптироваться в условиях режимного учреждения.  |

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Содержание проект а | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1  | Знание  | Олимпиадное движение  | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении в режиме онлайн/заочное участие | Участие обучающихся в олимпиадном движении  | 2024- 2026  | Заместитель директора по УВР, учителя предметники | Количественный показатель участия и наличия призовых мест в олимпиадах  | Количественный показатель участия и наличия призовых мест в олимпиадах  |
| 2 | Знание | Объективность оценивания образовательных резуљтатов | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Овладение учителями технологии критериального оценивания. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования. | 2024- 2026 | Директор, заместитель директора по УВР | - | - |
| 3  | Творчество | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Разработка и реализация образовательных программ, с учетом условий работы образовательного учреждения  |   | 2024- 2026  | Заместитель директора по УВР  | Рабочие программы  | Рабочие программы  |
| 4 | Образовательная среда | ФГИС «моя школа», «Библиотека ЦОК» | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | Регистрация участников образовательного процесса на платформе ФГИС «Моя школа» | 2024- 2026 | Директор, заместитель директора по УВР | 100% | 100% |
| 5 | Образовательная среда | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной с и использованием информационной системы управления | Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационным и системами | 2024- 2026 | Директор, заместитель директора по УВР | - | - |
| 6 | Образовательна я среда  | Цифровая образовательная среда  | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения,  | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн– обучения  | 2024-2026  | Заместитель директора по УВР  | Система повышения квалификации педагоги ческих  работников в школе  | Использо вание возможностей ЦОС  |





**4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Обеспечение качества среднего общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностями потребностям обучающихся.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Повышено качество образования.

Принимать участи в постоянно действующих семинарах, практикумах, по развитию компетенций педагогов.

Овладение педагогами теорией и практикой пенитенциарной педагогики.

Эффективное использование современных педагогических технологий.

Обновление материально-технической базы образовательного учреждения.

193

**5.Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока**  | **Наименование ресурсов**  | **Наличие (по факту): количество и характеристики**  | **Требуемые ресурсы**  | **Источники получения/ приобретения**  |
| 1.Материально-техническое обеспечение  | Ученические парты  | Требуется замена  | Ремонт и приобретение ученических парт | бюджетные средства  |
| 2. Кадровые ресурсы  | Педагоги  | Всего педагогических работников –19 количество учителей - 16.  | Молодые педагоги  | НовГУ подготовка специалистов, переквалификация  |

193

**6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача**  | **Описание результата**  | **Количественные показатели**  |
| Проведение самодиагностики школы  | Получены результаты самодиагностики  | 1  |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы  | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка  | 1  |
| Формирование предметно- пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции |  |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов  | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов  |  |